



ŠKOLSKI KURIKULUM

ŠKOLSKA GODINA 2025./2026.

Sopot 2, 10090 Zagreb
rujan 2025.

Temeljem članka 28. **Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi** (pročišćeni tekst, NN br. NN 87/08 86/09 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20), na prijedlog Učiteljskog vijeća

Školski odbor

na 39. sjednici održanoj 30. rujna 2025. godine donosi:

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

EPOHA, osnovna škola s pravom javnosti

Sopot 2, 10 090 Zagreb

e-mail: info@epoha.hr

Tel. 01 8880 410

Web: <https://www.epoha.hr>

Sadržaj

1.	Kurikulum.....	5
1.1.	Školski kurikulum.....	5
1.1.1.	Indikatori za određivanje kurikula:.....	5
1.1.2.	Karakteristike školskog kurikulum:	5
1.1.3.	Školskim kurikulumom utvrđuje se:.....	6
1.2.	Strategija razvoja	6
1.3.	Posebnost kurikulum EPOHE, privatne osnovne škole.....	7
2.	Produženi boravak	8
3.	Dopunska nastava predmetna nastava	12
3.1.	Matematika - Dopunska nastava	12
4.	Izvanastavne aktivnosti	14
4.1.	Razredna nastava	14
4.1.1.	Dramska	14
4.1.2.	Grafomotoričke vježbe	15
4.1.3.	Religijska kultura	16
4.1.4.	Domaćinstvo	17
4.1.5.	Emocionalni odgoj	18
4.2.	Predmetna nastava.....	20
4.2.1.	Religijska kultura	20
4.2.2.	Dramska	23
4.2.3.	Domaćinstvo	25
4.2.4.	Emocionalni odgoj	27
4.2.5.	Medijska kultura.....	30
5.	Izborni predmeti	35
6.	Projekti, programi, aktivnosti	42
6.1.	Posjeti i gostovanja - Razredni odjel – od 3. do 8. razreda.....	42
6.2.	Projekt autobiografije u nastavi – 5. – 8. razred	42
6.3.	Korelacije u nastavi.....	42
7.	Planovi za izvanučioničku nastavu.....	43
7.1.	Razredna nastava	43
7.1.1.	Terenska nastava Pula, 4. i 5. razred	43
7.1.2.	Terenska nastava ZNANSTVENI PIKNIK, Gornja Stubica.....	44

7.1.3.	<i>Izlet na Festival bajki, Zaprešić.....</i>	45
7.1.4.	<i>Posjet pekari.....</i>	46
7.1.5.	<i>Posjet poštanskom uredu.....</i>	47
7.1.6.	<i>Posjet gradskoj knjižnici, Podsused</i>	48
7.1.7.	<i>Posjet tvrđavi Podsused , Zagreb</i>	48
7.2.	<i>Predmetna nastava.....</i>	49
7.2.1.	<i>Hrvatski jezik</i>	49
7.2.2.	<i>Nastava matematike</i>	50
	<i>Financijska pismenost</i>	50
	<i>Sudoku, 5. – 8. r.</i>	51
7.2.3.	<i>Nastava povijesti</i>	52
7.2.4.	<i>Nastava fizike</i>	53
7.3.	<i>Dojdi osmaš</i>	55
7.5.1.	<i>Emocionanli odgoj - Muzej mamurluka</i>	57
8.	<i>Višednevna izvanučionička nastava</i>	58
8.1.	<i>Razredna nastava</i>	58
8.1.1.	<i>Škola u prirodi, Sljeme</i>	58
8.1.2.	<i>Mali lošinj.....</i>	58
8.2.	<i>Predmetna nastava.....</i>	59
8.2.1.	<i>Gornja Stubica, Znanstveni piknik</i>	59
	<i>Kemija</i>	60
	<i>Dramska.....</i>	60
	9. Školski preventivni program	64
11.	<i>Satovi razrednika</i>	83
11.1.	<i>Razredni odjeli – 3./4. razred</i>	83
11.2.	<i>Razredni odjeli – 5. – 8. razred</i>	83
12.	<i>Javna i kultura djelatnost škole</i>	86
13.	<i>Odgojno – obrazovne aktivnosti i programi</i>	88
13.1.	<i>Predmetna nastava</i>	88
14.	<i>Dopunska i dodatna nastava</i>	91
14.1.	<i>Razredna nastava.....</i>	91
14.2.	<i>Predmetna nastava</i>	91
	<i>Matematika - Dopunska nastava</i>	91
15.	<i>Praćenje i vrednovanje ostvarivanja školskog kurikuluma</i>	92

1. Kurikulum

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje ciljeva.

1.1. Školski kurikulum

Pod pojmom školskog kurikulumu podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća osim službenih programa nastave i neformalne programe te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti, suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena. Nastavni i poučavajući stilovi snažno utječu na kurikulum i u praksi ne mogu biti odvojeni od njega (Alistair Ross, DES).

1.1.1. *Indikatori za određivanje kurikula:*

- potrebe i psihofizički razvoj učenika
- analiza postojećeg odgojno-obrazovnog stanja
- materijalni uvjeti u kojima škola radi: školski objekt, oprema, materijalno-tehnički uvjeti
- ljudski resursi (profesionalne i osobne kompetencije učitelja)
- mogućnosti roditelja (uključivanje, materijalne mogućnosti)
- uključivanje lokalne zajednice.

1.1.2. *Karakteristike školskog kurikulumu:*

- težište obrazovnog procesa nije više sadržaj, već cilj i rezultat obrazovanja
- razvoj sustava procjene i samoprocjene u obrazovanju
- usmjerenost prema kvaliteti rezultata
- usmjerenost na učenika i proces učenja
- samostalnost i razvoj škole
- stručnu samostalnost i odgovornost učitelja
- lokalna i šira podrška zajednice za učinkovit i kvalitetan obrazovni sustav.

1.1.3. Školskim kurikulumom utvrđuje se:

- aktivnost, program i/ili projekt
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

1.2. Strategija razvoja

- Usvajanje i primjenjivanje suvremenih pedagoških i psiholoških znanstvenih saznanja uz elemente waldorfske pedagogije u odgojno-obrazovni proces sa svrhom stvaranja poticajnih uvjeta za pravilan rast i razvoj učenika i otkrivanje njihovih punih potencijala.
- Poticanje obrazovnih metoda koje su usmjerene na emotivni i umni razvoj mladog čovjeka kao temelj njihova daljnjeg samoostvarenja.
- Poticanje učitelja i cijelog pedagoškog tima za daljnje napredovanje i usavršavanje radi kvalitete daljnjeg vlastitog holističkog razvoja.
- Pripremiti učenike za životne izazove te im omogućiti okruženje u kojem će naučiti kritički promišljati i nositi se s izazovima u izvršavanju zadataka. Poticati kreativnost i podučiti ih vrijednostima koje će biti izvrstan temelj za samorazvoj i daljnje učenje.
- Škola počiva na načelima dharmičkog vođenja te se temelji na vrijednostima: ljubavi, istine, brižnosti, poštovanja, razvoja, napretka, nadahnuća, strpljenja i slobode.
- Poboljšanje komunikacije koja će rezultirati poboljšanjem međuljudskih odnosa, uključujući sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa: nastavnike, učenike, roditelje i zajednicu.
- Usmjerenost na razvoj socijalnih i emocionalnih kompetencija te njegovanje procesa koji snaži iste.
- Prevencija nasilja – pretpostavka izgradnje dobre škole.
- Stvaranje ozračja za promjene, povezivanje kolektiva, poticanje timskog rada i zajedničko rješavanje problema.
- Praćenje i održavanje kvalitete školskih postignuća: napredak škole u podizanju postignuća, napredak učenika u učenju, praćenje postignuća učenika s obzirom na državnu razinu.
- Davanje podrške učenicima u emocionalnoj skrbi i poticanje njihovog osobnog i društvenog razvoja.

- Poticanje odgoja i obrazovanja za društvenu povezanost, gospodarski rast i razvoj, posebice održivi razvoj.
- Podizanje samostalnosti i odgovornosti nastavnika za kvalitetu rada škole.
- Pojačati suradnju s drugim školama i ostvariti suradnju sa školama izvan granica Hrvatske.
- Pojačati odnose s javnošću promocijom aktivnosti škole u medijima i na društvenim mrežama te objavljivanjem aktivnosti na stranicama škole.
- Jačanje suradnje i odnosa s predstavnicima lokalne samouprave.
- Podizanje ekološke svijesti i razvijanje solidarnosti i humanosti.

1.3. Posebnost kurikuluma EPOHE, privatne osnovne škole

- škola djeluje na temelju državnog kurikuluma uz implementaciju waldorfske metodologije i pedagogije u nastavi
- **Škola inspirirana Waldorfskom pedagogijom nastoji:**
 - poticati zdravi razvoj svakog djeteta
 - omogućiti djetetu da razvije puni potencijal
 - pomoći djetetu da razvije talente i vještine potrebne za život
 - promatrati dijete kroz sve aspekte bića
 - pojačati korištenje pozitivnih povratnih informacija (pozitivnog feedbacka) u nastavi
 - elementi waldorfske pedagogije koje učitelji koriste u nastavi su:
 - pokretna učionica (u 1. i 2. razredu)
 - uređenje učionice, ploča
 - načelo ritma (svetkovni stol i radovi učenika)
 - epohalna nastava
 - blok satovi
 - jutarnji krug
 - nastavni sat (ritmički dio, intelektualni i voljni), udah/izdah (ritam)
 - pripovijedanje
 - fokus na uređenju bilježnica (princip "Moja bilježnica, moj udžbenik")
 - korištenje udžbenika uglavnom kao pomagala u nastavi, a ne polaznog materijala
 - autobiografije u nastavi.

Škola utemeljena na vrijednostima i spoznajama suvremene pedagogije i psihologije uključuje u nastavni proces one metode koje potiču razvoj emocionalne inteligencije (emocionalne i socijalne vještine):

- Smanjeno korištenje suvremene tehnologije u nastavi jer su učitelj i učenik aktivni sudionici nastavnog procesa te zbog naglaska na važnost umjetnosti.
- Učenje i poučavanje u školi temelji se na iskustvenim metodama.
- Emocionalni odgoj i Medijska kultura kao dio Preventivnog programa u svim razredima.
- Nastavu domaćinstva (ručni rad i vrtlarstvo).
- Nastavu Arts&Craftsa i Dramske u koju su uključeni svi učenici škole.
- Posebna usmjerenost razvoju emocionalnih i socijalnih kompetencija učenika.
- Promatranje interesa učenika zbog uvođenja novih izvannastavnih aktivnosti.

2. Produženi boravak

ŠKOLA	EPOHA, Privatna osnovna škola s pravom javnosti
RAZREDI	Prijavljeni učenici 3./4. r.
CILJ	- utjecati na osobni razvoj učenika i njegovo osposobljavanje za kvalitetno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvu - omogućiti razvoj djeteta kao socijalnog bića, život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na njegovu osobnost te individualne i osobne potencijale - osposobljavanje učenika za samostalno učenje - pomoći djeci u učenju i pisanju domaćih zadaća, stjecanju i razvijanju radnih navika, kao i zadovoljavanju njihovih potreba u kreativnim i sportsko-rekreativnim aktivnostima - zadovoljavanje biološke potrebe za kretanjem; utvrđivanje interesa učenika za sport; razvijanje pozitivnog stava prema kineziološkim aktivnostima; usvajanje navike redovitog tjelesnog vježbanja i zdravog načina života
OBRAZLOŽENJE CILJA	- zbog potrebe zbrinjavanja djece zaposlenih roditelja, organiziran je oblik odgojno-obrazovnog rada nakon redovne prijedpodnevne nastave (do 12.40) - briga za učenike kroz realizaciju nastavnih sadržaja koji omogućuju djetetu potpun i harmoničan razvoj - pripremanje djeteta za cjeloživotno učenje i daljnje obrazovanje
ISHODI	- učenici na nastavi produženog boravka pišu i provjeravaju domaću zadaću, ponavljaju i uvježbavaju naučeno nastavno gradivo, usvajaju higijenske navike, razvijaju socijalne vještine, igraju društvene i sportske igre Realizacija aktivnosti kroz područja na nastavi produženog boravka: - jezično-komunikacijsko područje - kulturno-umjetničko područje - prirodoslovno-matematičko područje - sportsko-rekreativno područje
NAČINI REALIZACIJE	- rad s učenicima odvija se kroz frontalni, individualni, rad u paru te rad u skupinama
Oblik rada Sudionici	

Načini učenja (što rade učenici)	- pišu domaću zadaću, ponavljaju i uvježbavaju nastavno gradivo, igraju društvene i sportske igre, uključuju se u sve aktivnosti koje se provode kroz program tjelesne i zdravstvene kulture u produženom boravku; sudjeluju u aktivnostima i radionicama iz svih nastavnih područja u produženom boravku, odmaraju se, objeđuju, pospremaju prostor u kojem borave prije odlaska kući																																							
Načini poučavanja (Što rade učitelji)	- organiziranje dnevnih obrazovnih zadaća, stručna pomoć u učenju, organiziranje slobodnih aktivnosti i slobodnog vremena učenika, planiranje i programiranje rada, priprema digitalnih materijala (film, crtić) - objašnjavanje, poučavanje, provjeravanje, praćenje - metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i pisanja, pisanih i praktičnih radova, učenje kroz igru																																							
Trajanje	Tijekom školske godine 2025./26. Nakon redovne nastave od 12:50 do 16:05.																																							
Raspored aktivnosti	<table><tr><td>Čitanje lektire</td><td>Dopunska 4.razred</td><td>Grafomotoričke vježbe 4.razred</td><td>Domaćinstvo 4./5.razred</td><td>Čitanje lektire</td></tr><tr><td>RUČAK</td><td>RUČAK</td><td>RUČAK</td><td>RUČAK</td><td>RUČAK</td></tr><tr><td>NJEMAČKI 4./5. razred</td><td>NJEMAČKI 4./5. razred</td><td>Dramska kultura 4./5. razred</td><td>Čitanje lektire 5.razred</td><td>Zadaća</td></tr><tr><td>Odmor</td><td>Odmor</td><td>Odmor</td><td>Odmor</td><td>Odmor</td></tr><tr><td>EO 4./5./zadaća</td><td>Zadaća</td><td>Zadaća</td><td>Zadaća</td><td>Zadaća</td></tr><tr><td>Odmor</td><td>Odmor</td><td>Odmor</td><td>Odmor</td><td>Odmor</td></tr><tr><td>Zadaća</td><td>Zadaća</td><td>svaka dva tjedna Zadaća</td><td>Zadaća</td><td>Zadaća</td></tr></table> DRUŠTVENE IGRE - aktivnosti u učionici (PON: pantomima/krug emocija, UTO: Pictionary SRI: Simon says, ČET: Čovječe ne ljuti se, PET: Krug emocija) - fakultativno: dramske igre, čitanje kratkih priča, bajki ili knjiga prema učenikovom izboru -aktivnosti su koje se izmjenjuju; učenicima svaki tjedan budu ponuđene različite igre i aktivnosti kako bi se održala njihova motivacija, aktivnost kruga emocija stalna je kao važan faktor početka i kraja radnog tjedna - igra u dvorištu škole (PON: Ledena kraljica/Tko je pucao?, UTO: skrivača/Simon kaže, SRI: Okret oko štapa/dodavanje loptom kroz tunel od nogu; ČET: Gađanje u brojeve, PET: Pod je lava) - u slučaju kiše aktivnosti u razredu					Čitanje lektire	Dopunska 4.razred	Grafomotoričke vježbe 4.razred	Domaćinstvo 4./5.razred	Čitanje lektire	RUČAK	RUČAK	RUČAK	RUČAK	RUČAK	NJEMAČKI 4./5. razred	NJEMAČKI 4./5. razred	Dramska kultura 4./5. razred	Čitanje lektire 5.razred	Zadaća	Odmor	Odmor	Odmor	Odmor	Odmor	EO 4./5./zadaća	Zadaća	Zadaća	Zadaća	Zadaća	Odmor	Odmor	Odmor	Odmor	Odmor	Zadaća	Zadaća	svaka dva tjedna Zadaća	Zadaća	Zadaća
Čitanje lektire	Dopunska 4.razred	Grafomotoričke vježbe 4.razred	Domaćinstvo 4./5.razred	Čitanje lektire																																				
RUČAK	RUČAK	RUČAK	RUČAK	RUČAK																																				
NJEMAČKI 4./5. razred	NJEMAČKI 4./5. razred	Dramska kultura 4./5. razred	Čitanje lektire 5.razred	Zadaća																																				
Odmor	Odmor	Odmor	Odmor	Odmor																																				
EO 4./5./zadaća	Zadaća	Zadaća	Zadaća	Zadaća																																				
Odmor	Odmor	Odmor	Odmor	Odmor																																				
Zadaća	Zadaća	svaka dva tjedna Zadaća	Zadaća	Zadaća																																				

Načini praćenja / evaluacije	Provjeravanje zadataka i zadaća te povratna informacija radovima učenika. Praćenje učenikovih postignuća u ostvarivanju postavljenih zadataka i ciljeva. Pisanje zapisnika u slučaju problematičnih situacija. Prijavljivanje osvrta na rad učenika stručnim suradnicima Epohe. Suradnja s roditeljima.
Učiteljica	Učiteljica Sara Spevec

2.1. Dopunska nastava

Hrvatski jezik- dopunska nastava, 4. razred

Nositelj: Sara Spevec

Razred:	4.
Ciljevi	Omogućiti učenicima usvajanje sadržaja vlastitim tempom. Pomoć učenicima koji nisu usvojili zadane ishode i sadržaje koji su se obrađivali na redovnom satu Hrvatskoga jezika.
Nastavne cjeline / teme / zadaci	Gramatika- imenice, glagoli, pridjevi i njihova gramatička obilježja Pravopis- veliko početno slovo u pisanju naziva, interpunkcijski znakovi, pisanje riječi s glasovima č/ć, ije/je/e, đ/dž Uvježbavanje vještine čitanja; Čitanje s razumijevanjem Uvježbavanje vještine usmenog izražavanja Uvježbavanje vještine pisanja; stvaralačko pisanje prema poticaju
Očekivani ishodi	Učenici će spoznati značajke hrvatskoga standardnoga jezika te ih primijeniti u rješavanju zadataka Učenici će ovladati jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju Gramatika- učenici će moći razlikovati vrste riječi (imenice, glagole i pridjeve) i njihova gramatička obilježja Pravopis- učenici će upoznati i primjenjivati temeljna pravopisna pravila o pisanju velikog početnog slova, interpunkcijskih znakova i glasova č/ć, ije/je/e, đ/dž Učenici će čitati tekst i prepričavati sadržaj teksta prema bilješkama; tražiti u tekstu zadane podatke Učenici će pisati tekstove prema jednostavnijoj strukturi

	primjenjujući i poštujući gramatička i pravopisna pravila Učenici će razgovarati u različitim komunikacijskim situacijama i govoriti tekstove jednostavnije jezične strukture; Pritom će razlikovati uporabu zavičajnog govora i hrvatskoga standardnoga jezika.
Način realizacije	- metode čitanja, pisanja, tumačenja, pokazivanja, metode razgovora, metoda rada na tekstu, jezične igre -frontalni rad, individualni rad, rad u paru i skupini, individualizirani pristup
Vremenik	Po potrebi (jednom tjedno)
Način praćenja i provjera ishoda te vrednovanja	- usmeno i pismeno provjeravanje - opisno praćenje učenika, pohvale

Ostalo

Matematika- dopunska nastava, 4. razred

Nositelj: Sara Spevec

Razred:	4.
Ciljevi	Omogućiti učenicima usvajanje sadržaja vlastitim tempom. Pomoć učenicima koji nisu usvojili zadane ishode i sadržaje koji su se obrađivali na redovnom satu Matematike. Razvijati logičko mišljenje i samostalnost u radu.
Nastavne cjeline / teme / zadaci	Čitanje, pisanje i uspoređivanje brojeva do 1 000 000 Zbrajanje i oduzimanje u skupu prirodnih brojeva do 1 000 000 Pisano množenje i dijeljenje u skupu prirodnih brojeva do 1 000 000 dvoznamenkastim brojevima Primjenjivanje više računskih operacija Određivanje vrijednosti nepoznate veličine u jednakostima i nejednakostima Opisivanje geometrijskih pojmova i prepoznavanje njihovih međusobnih odnosa (kut, trokut, kružnica, krug)

	Crtanje i konstruiranje geometrijskih likova Procjenjivanje i mjerenje dužine, mase, i volumena Jednostavna istraživanja i analiza dobivenih podataka
Očekivani ishodi	Učenici će se služiti prirodnim brojevima do milijun u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda Pisano će zbrajati i oduzimati u skupu prirodnih brojeva do milijun Pisano će množiti i dijeliti dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun Učenici će određivati vrijednosti nepoznanica u jednakostima i nejednakostima Učenici će crtati kut, trokut, geometrijske oblike; služiti će se šestarom u crtanju i konstruiranju kruga i kružnice Učenici će procjenjivati, mjeriti i određivati dužinu, masu i volumen Učenici će provoditi jednostavnija istraživanja, prikazivati podatke u obliku dijagrama i analizirati dobivene podatke.
Način realizacije	- metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda crtanja i pisanja, metoda demonstracije, metoda računanja, metoda istraživanja -frontalni rad, individualni rad, rad u paru i skupini, individualizirani pristup
Vremenik	Po potrebi (jednom tjedno)
Način praćenja i provjera ishoda te vrednovanja	- usmeno i pismeno provjeravanje - opisno praćenje učenika, pohvale

Ostalo

3. Dopunska nastava predmetna nastava

3.1. Matematika - Dopunska nastava

Nositelj

Iva Sever

Razred	5. - 8. r.
--------	------------

Ciljevi	<i>Učenici će usvojiti osnovne nastavne sadržaje.</i>
Nastavne cjeline / teme / zadaci	Nastavne cjeline koje se uče u trenutnom razredu koji učenik pohađa.
Očekivani ishodi	<i>Učenici će zadovoljiti sve ishode koji su određeni kurikulumom za razred koji pohađaju.</i>
Način realizacije	<i>Održavanje dopunske nastave za učenike u učionici u vrijeme određeno za pisanje zadaće ili u neko drugo vrijeme po dogovoru, ako je potrebno.</i>
Vremenik	<i>do 35. sati godišnje (po potrebi)</i>
Način praćenja i provjera ishoda te vrednovanja	<i>Praćenje i analiza rada na dopunskoj i redovnoj nastavi.</i>
Ostalo	

4. Izvannastavne aktivnosti

U školskoj godini 2025./2026. izvannastavne aktivnosti organizirane su prema dodatnim umjetničkim nastavnim predmetima: Arts&Crafts i Dramska. Predmeti religijske kulture i domaćinstva (koje uključuje i ručni rad i vrtlarstvo) dodatne su aktivnosti za unaprjeđenje socijalnih vještina te praktične nastave. Učenici razredne nastave polaze aktivnosti dramske, grafomotoričkih vježbi, religijske kulture te domaćinstva (koje uključuje i ručni rad i vrtlarstvo).

Predmeti izvannastavnih aktivnosti bit će prikazani na svjedodžbama učenika, a vrednuju se opisno tijekom godine.

4.1. Razredna nastava

4.1.1. Dramska

Nositelj	Sara Spevec
Razred:	4./5. razred
Ciljevi	Učenici će upotpuniti i proširiti znanje hrvatskog jezika i opće kulture; produbiti maštu i stvaralačku sposobnost; proširiti kompetenciju usmenog i pismenog izražavanja; razvijati samopouzdanje i vježbati javno govorenje.
Nastavne cjeline / teme / zadaci	Učenici će pisati, čitati, uvježbavati i izvoditi dramske i lirske tekstove. Teme tekstova su vezane uz važne datume, te božićne i završne priredbe: Miholje, Sv. Martin, božićna priredba, Maškare i završna priredba.
Očekivani ishodi	Učenici će proširiti i obogatiti svoj vokabular i kulturu čitanja, razvit će mogućnost i znanje preoblikovanja teksta u dramski tekst, bolju sposobnost pismenog i usmenog izražavanja, razvijat će samopouzdanje i uvježbavati javno govorenje.
Način realizacije	Nastava u učionici i dvorištu škole. Učenici će uvježbavati i prikazivati dramske sadržaje prema već gotovim tekstovima ili prema onim tekstovima koje će samostalno osmisliti i napisati.
Vremenik	U sklopu sati Hrvatskog jezika, po potrebi tijekom godine prije važnijih datuma koje ćemo obilježavati.

Način praćenja i provjera ishoda te vrednovanja:	Opisno praćenje, pohvale
Ostalo: Troškovnik: troškovi izrade kulisa i kostima, te popratni materijal; mogućnost troška najma dvorane za izvođenje većih predstava/ priredbi (božićna i završna).	

4.1.2. Grafomotoričke vježbe

Nositelj	Sara Spevec
Razred	4. razred
Ciljevi	Razvijanje finih motoričkih vještina, poboljšanje koordinacije oka i ruke, povećanje preciznosti i kontrole prilikom pisanja i crtanja, poticanje kreativnog izražavanja kroz različite likovne tehnike.
Nastavne cjeline / teme / zadaci	Učenici će se baviti različitim vježbama koje uključuju crtanje, pisanje, slikanje, i modeliranje. Teme vježbi uključuju linije, oblike, uzorke, slovne oblike, crtanje po točkama, i slobodno crtanje. Posebna pažnja posvećena je pravilnom držanju olovke i sjedenju.
Očekivani ishodi	Učenici će razviti bolje motoričke vještine potrebne za pisanje i crtanje. Poboljšat će se njihova preciznost i kontrola prilikom obavljanja finih motoričkih zadataka. Razvit će kreativnost i sposobnost likovnog izražavanja. Usvojit će pravilno držanje olovke i pravilno sjedenje tijekom pisanja i crtanja
Način realizacije	Nastava u učionici, korištenje različitih materijala kao što su papir, olovke, bojice, flomasteri, vodene boje, plastelin. Učenici će raditi pojedinačno, u parovima, te u grupama na različitim zadacima.
Vremenik	Tijekom školske godine 2025./26., aktivnosti će se održavati jednom tjedno u trajanju od 45 minuta.
Način praćenja i provjera ishoda te vrednovanja:	Opisno praćenje napretka svakog učenika. Pohvale i motivacijske nagrade za uspješno obavljene zadatke. Periodične provjere i bilježenje napretka u posebnim bilježnicama.
Ostalo: Troškovnik: troškovi nabave materijala za crtanje, slikanje i modeliranje. Suradnja s roditeljima: povremeno informiranje roditelja o napretku djece i njihovim radovima.	

4.1.3. Religijska kultura

Nositelj	Luka Starčević
Razred	4./5. razred
Ciljevi	Obogaćivanje rječnika, prepoznavanje razlika između bajke i basne, prepoznavanje moralnih vrijednosti, prepoznavanje crno – bijelih likova izražavanje osjećaja nakon čitanja/slušanja književnoga teksta riječima, crtežom ili pokretom – izražavanje opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima i crtežom - pričanje o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta - odabir vlastite proživljene situacije koje su u vezi s pročitanim tekstom - iskaz mišljenja o postupcima likova - usporedba postupka likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju - pripovijedanje o događajima iz svakodnevnoga života koji su slični onima u književnome tekstu
Nastavne cjeline / teme / zadaci	Izabrane bajke i basne: H.C. Andersen Izabrane bajke i basne: Jean de La Fontaine Izabrane bajke i basne: braća Grimm Priče s moralnom poukom Najpoznatije svjetske legende Najpoznatije hrvatske/zavičajne legende
Očekivani ishodi	B 1.2 Učenik sluša s razumijevanjem jednostavne govorne/čitane tekstove, točno izgovara, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta B 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. B. 3. 5. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.
Način realizacije	čitanje, pripovijedanje, pokazivanje slika
Vremenik	Tijekom školske godine, 1 školski sat tjedno
Način praćenja i provjera ishoda te vrednovanja	Opisno vrednovanje

Ostalo

Teme i nastavne cjeline sklone su promjenama prema radu učenika, njihovim interesima, sposobnostima te ukoliko je moguće i željama.

4.1.4. Domaćinstvo

Nositelj	Renata Brekalo
Razred	3./4. razred
Ciljevi	Cilj je probuditi maštu i kreativnost, poboljšati pažnju i razvijati strpljivost i upornost kod učenika, naučiti proces izrade od ideje do završnog proizvoda te naučiti izradu pojedinih prehrambenih proizvoda.
Nastavne cjeline / teme / zadaci	Ručni rad /Arts PRVO POLUGODIŠTE 1. Priprema malog tepiha s vunom - 22 sata Ukupno: 22 sata DRUGO POLUGODIŠTE 2. Šivanje lutkica od filca – 18 sati Ukupno: 18 sati Vrtlarstvo PRVO POLUGODIŠTE 1. šetnja kroz vrt i crtanje voće koje raste u vrtu 1 sat 2. Priprema zemlje za zimu, čišćenje korova u vrtnim grdicama – 2 sata 3. Priprema i sadnja božićne pšenice - 1 sat Ukupno: 3 sata DRUGO POLUGODIŠTE 1. Priprema zemlje za sadnju u vrtnim gredicama, uzgoj biljaka u zatvorenom prostoru (začinsko bilje : metvica, limunska trava, klice),- 2 sata Ukupno: 2 sati Domaćinstvo PRVO POLUGODIŠTE 1. Branje jabuka, šljiva i dunja iz školskog voćnjaka i izrada domaćeg pekmeza – 4 sata

	3. pečenje kruha za Dan kruha – 4 sata 4. Priprema božičnog octa, začina - 2 sata Ukupno: 10 sati DRUGO POLUGODIŠTE 1. Priprema voćne salate od svježeg voća 2 sata 2. Priprema kolača bez pečenja u kuhanji 2 sata 3. Priprema salate od svježeg povrća sa sirom 2 sata 4. Priprema smoothie od voća i povrća 2 sata 5. Priprema deserta 2 sata 6. Priprema sirupa 2 sata 7. Priprema kolača 3 sata Ukupno: 15 sati
Očekivani ishodi	Učenik će naučiti i vježbati različite tehnike ručnog rada poput vezenja, kukičanja i dr. Naučit će proces izrade predmeta: od ideje do finalnog proizvoda. Nastava ručnog rada izvodi se sa svrhom da pridonese razvoju manualnih vještina kod učenika i razvoju fine motorike. Ručni rad pridonosi razvoju koncentracije, prostornom orijentiranju i sposobnostima organizacije. Učenik će naučiti osnove vrtlarstva. Upoznavat će se novim pojmovima. Naučit će gledati prirodu i promatrati rast i razvoj biljke. Uključen će biti u aktivnu sadnju i brigu o biljkama. Učenik će biti aktivno uključen u izradu raznih proizvoda - od izrade pekmeza, pečenja kruha, pripreme zimnice i pripreme zdravih slatikiša, voćnih salata, kolače i smoothie. Učit će o važnosti zdravog obroka i doručka za početak dana.
Način realizacije	Ručni rad, vrtlarstvo, domaćinstvo
Vremenik	Tijekom školske godine 2025./26., 70 sati
Način praćenja i provjera ishoda te vrednovanja:	Vrednuje se i prati učenikov uspjeh tijekom cijele godine opisnim praćenjem i izvješćima.

4.1.5. Emocionalni odgoj

Nositelj	Lea Brezar
Razred	4./5.razred

Ciljevi aktivnosti	Nastava emocionalnog odgoja održava se s ciljem učenja i alata za bolje samoreguliranje emocija te teorijskim i praktičnim upoznavanjem sebe i ljudi oko nas. Učenici četijekom godine vježbati alate disanja, sigurnog prostora, lopte, osmice i slično.
Nastavne cjeline	Područja rada razjašnjena su u vremeniku.
Namjena aktivnosti	Učenik će naučiti i vježbati različite vježbe za regulaciju emocija. Učenici će naučiti objasniti vlastite osjećaje i postupke, preuzimati odgovornost za svoje ponašanje i prihvaćati svijet oko sebe.
Način realizacije	Svaki drugi tjedan – 17 sati
Vremenik aktivnosti	PRVO POLUGODIŠTE 1. Uvodni sat emocionalnog odgoja 2. Vježba disanja – disanje dijafragmom 3. Vježba disanja za samoregulaciju emocija, zvijezda 4. Preplavljujuće emocije 5. Nošenje s preplavljujućim emocijama 6. Ugodne aktivnosti 7. Aktivnosti prihvaćanja 8. Volim i prihvaćam sebe DRUGO POLUGODIŠTE 9. Razred i ja, društvo i ja 10. Sukob 11. Nasilje 12. Razgovor o problemima 13. Vrijeme za mene 14. Samokontrola i ostale vježbe samokontrole 15. Izrada projekta za školske novine 16. Izrada projekta za školske novine 17. Izrada projekta za školske novine
Troškovnik aktivnosti	Troškovnik varira od količine te izbora potrebnih materijala / dio materijala.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednuje se i prati učenikov uspjeh tijekom cijele godine opisnim praćenjem i izvješćima. Važne su bilježnice, zadaće i vladanje na nastavi, a sve se evidentira u e-dnevniku.
Ostalo	Uz literaturu: Berk, L., „Dječija razvojna psihologija“, Naklada Slap, Jastrebarsko Berk, L., 2008. „Psihologija cjeloživotnog razdoblja“, Naklada Slap, Jastrebarsko Alberts, H., 2022. „Life navigation“, © Positive Psychology Program B.V. Vizek-Vidović, V.; Vlahović-Štetić, V.; Rijavec, M.; Miljković, D., „Psihologija obrazovanja“

	„Pozitivna psihologija“ Rawson, M.; T. Richter, 2000., „Kurikulum waldorfskih škola“, Steiner School Fellowship publications „Somatic therapy coping skills for kids“, Horia Cadi, 2023.
--	---

4.2. Predmetna nastava

4.2.1. *Religijska kultura*

Nositelj	Luka Starčević
Razred	6. razred
Ciljevi	Iskazuje i objašnjava svoje mišljenje s obzirom na uočene vrijednosti u književnome tekstu - razgovara s ostalim učenicima o istaknutim obilježjima i vrijednostima u književnome tekstu - izdvaja dijelove teksta koji su ga se najviše dojmili - uočava pozitivne životne vrijednosti u tekstu - izdvaja dijelove teksta s istaknutim pozitivnim vrijednostima - prepoznaje pozitivne osobine likova iz teksta, opise pozitivnih događaja, vrijedne poruke te mudre izreke i poruke - uočava dobre i loše postupke likova - razgovara o postupcima likova u književnome tekstu - navodi argumente kojima potkrepljuju vlastito mišljenje o uočenim vrijednostima književnoga teksta.
Nastavne cjeline / teme / zadaci	1. Prva vjerovanja 2. Egipatska mitologija 3. Grčka/rimska mitologija 4. Nordijska mitologija
Očekivani ishodi	B. 4.5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom nastavnoga procesa C. 4.1 Učenik izdvaja ključnu poruku ili podatak u tekstu iz različitih medija primjerenih dobi učenika. A. 5.1 Učenik razgovara i raspravlja o svakodnevnim događajima i svojim interesima, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. A.5.3 Učenik oblikuje i govori tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu. B. 5.1 Učenik obrazlaže vlastiti neposredni doživljaj književnoga teksta i povezuje ga sa svijetom oko sebe.
Način realizacije	čitanje, pripovijedanje, pokazivanje slika, crtanje
Vremenik	tijekom školske godine, 1 školski sat tjedno

Način praćenja i provjera ishoda te vrednovanja:	opisne ocjene
Ostalo: Teme i nastavne cjeline prilagođavaju se radu učenika, njihovim interesima te sposobnostima.	

Nositelj	Luka Starčević
Razred	7. razred
Ciljevi	Razlikuje slušanje iz zadovoljstva, empatijsko slušanje: usmjereno na razumijevanje govornikovih osjećaja i potreba i sadržajno slušanje: usmjereno na razumijevanje i zapamćivanje poruka - aktivno sluša sugovornika pokazujući to verbalnim znakovima: parafraziranjem i neverbalnim znakovima, razlikuje bitne od nebitnih podataka u slušanome tekstu - uspoređuje slične podatke u slušanome tekstu - pojednostavnjuje složene podatke u slušanome tekstu, povezuje vlastiti spoznajni i osjećajni doživljaj da bi stvorio cjelovitu sliku o književnome tekstu - razvija pripovjednu sposobnost, tj. stavlja u odnos uzroke i posljedice te vlastito znanje o svijetu i prikaz svijeta u književnome tekstu - uočava tematizira li tekst pojave i doživljava koje može prepoznati u svojem okružju - uočava utjecaj književnih tekstova na poimanje vlastitih osjećaja i osjećaja prema drugim ljudima - uočava estetska obilježja književnoga teksta u odnosu na ostale tekstove – stvara mentalne predodžbe o pročitane tekstu - čita iz užitka
Nastavne cjeline / teme / zadaci	Najveće religije svijeta: Hinduizam, Budizam, Judaizam
Očekivani ishodi	A.7. 1 Učenik razgovara i raspravlja o svakodnevnim događajima i vlastitim interesima te ih povezuje s pročitanim i poslušanim tekstovima, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. A.7. 2 Učenik aktivno sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta u cjelini. B.7. 1 Učenik obrazlaže vlastita iskustva i stavove te ih uspoređuje s onima u književnome tekstu. C.7. 2 Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta i oblikuje smisao književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva 7. 3 Učenik prosuđuje književni tekst i obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. E.7.2. Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta.
Način realizacije	čitanje, pripovijedanje, pokazivanje slika, crtanje

Vremenik	tijekom školske godine, 1 školski sat tjedno
Način praćenja i provjera ishoda te vrednovanja:	opisne ocjene
Ostalo: Teme i nastavne cjeline prilagođavaju se radu učenika, njihovim interesima te sposobnostima.	

Nositelj	Luka Starčević
Razred	8. razred
Ciljevi	Razlikuje slušanje iz zadovoljstva, empatijsko slušanje: usmjereno na razumijevanje govornikovih osjećaja i potreba i sadržajno slušanje: usmjereno na razumijevanje i zapamćivanje poruka - aktivno sluša sugovornika pokazujući to verbalnim znakovima: parafraziranjem i neverbalnim znakovima, razlikuje bitne od nebitnih podataka u slušanome tekstu - uspoređuje slične podatke u slušanome tekstu - pojednostavnjuje složene podatke u slušanome tekstu, povezuje vlastiti spoznajni i osjećajni doživljaj da bi stvorio cjelovitu sliku o književnome tekstu. Razvija pripovjednu sposobnost, tj. stavlja u odnos uzroke i posljedice te vlastito znanje o svijetu i prikaz svijeta u književnome tekstu - uočava tematizira li tekst pojave i doživlja koje može prepoznati u svojem okruženju. Uočava utjecaj književnih tekstova na poimanje vlastitih osjećaja i osjećaja prema drugim ljudima. Uočava estetska obilježja književnoga teksta u odnosu na ostale tekstove - stvara mentalne predodžbe o pročitane tekstu - čita iz užitka.
Nastavne cjeline / teme / zadaci	Najveće religije svijeta: Kršćanstvo, Islam
Očekivani ishodi	A.8. 1 Učenik razgovara i raspravlja o svakodnevnim događajima i vlastitim interesima te ih povezuje s pročitanim i poslušanim tekstovima, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. A.8. 2 Učenik aktivno sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta u cjelini. B.8. 1 Učenik obrazlaže vlastita iskustva i stavove te ih uspoređuje s onima u književnome tekstu. C.8. 2 Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta i oblikuje smisao književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva 7. 3 Učenik prosuđuje književni tekst i obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. E.8.2. Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta.
Način realizacije	čitanje, pripovijedanje, pokazivanje slika, crtanje
Vremenik	tijekom školske godine, 1 školski sat tjedno

Način praćenja i provjera ishoda te vrednovanja:	opisne ocjene
Ostalo: Teme i nastavne cjeline prilagođavaju se radu učenika, njihovim interesima te sposobnostima.	

4.2.2. Dramska

1. Nositelj	Vanja Dojkić
Razred	5./6. razred
Ciljevi aktivnosti	usvojiti osnove dramske radnje i dramaturgije, osvijestiti svoje tijelo i mogućnosti koje nam pruža, razvijanje mašte i kreativnosti (u čitanju, u pisanju, u interpretaciji književnih djela, u glumi, u samome sebi, druženje i korelacija sa ostalim područjima umjetnosti) i najvažnije, osvješćivanje i rad na osobnom samopouzdanju i kako zavoljeti sebe i dobro se zabaviti Tehnike prikazivanja predstava (igrokaz, monolog, kazalište lutaka, kazalište sjena, kamišibaj kazalište, itd.) bit će odlučene u skladu sa temom, tekstom i interesom učenika.
Nastavne cjeline	vezano uz događanja školskog kalendara
Namjena aktivnosti	navedeno u ciljevima
Način realizacije	u učionici, posjet kazalištu (vremenik školskog kurikuluma za hrv. jezik, osnovna škola)
Vremeni k aktivnost i	Satovi su planirani 1 sat tjedno tijekom nastavne godine što iznosi 35 sati godišnje (kroz 38 tjedana) i sadržavali bi pripremu i vježbu za određena događanja. Pripreme i vježbe održavat će se tijekom nastavnih sati kao priprema za Božićnu i Završnu školsku priredbu. PLAN PO SATIMA I TEMAMA: Prvo polugodište : 17h Drugo polugodište: 21h
Način vrednovanja i način korištenja rezultata Vrednovanja	Praćenje učenika tijekom epohe dramske te tijekom cijele nastavne godine. Vrednovanje: opisno. Kriteriji vrednovanja: zalaganje, individualni rad i rad u skupini, vladanje i redovitost dolazaka.
Troškovnik aktivnosti	Izrada kulisa, kostima, šminke, pozornice i ostalih popratnih materijala.

Nositelj	Vanja Dojkić
Razred	7. razred

Ciljevi aktivnosti	usvojiti osnove dramske radnje i dramaturgije, osvijestiti svoje tijelo i mogućnosti koje nam pruža, razvijanje mašte i kreativnosti (u čitanju, u pisanju, u interpretaciji književnih djela, u glumi, u samome sebi, druženje i korelacija sa ostalim područjima umjetnosti) i najvažnije, osvješćivanje i rad na osobnom samopouzdanju i kako zavoljeti sebe i dobro se zabaviti Tehnike prikazivanja predstava (igrokaz, monolog, kazalište lutaka, kazalište sjena, kamišibaj kazalište, itd.) bit će odlučene u skladu sa temom, tekstom i interesom učenika.
Nastavne cjeline	vezano uz događanja školskog kalendara
Namjena aktivnosti	navedeno u ciljevima
Način realizacije	u učionici; posjet kazalištu (vremenik školskog kurikulumu za hrv. jezik, osnovna škola)
Vremenk aktivnosi	Satovi su planirani 1 sat tjedno tijekom nastavne godine što iznosi 35 sati godišnje (kroz 38 tjedana) i sadržavali bi pripremu i vježbu za određena događanja. Pripreme i vježbe održavat će se tijekom nastavnih sati kao priprema za Božićnu i Završnu školsku priredbu. PLAN PO SATIMA I TEMAMA: Prvo polugodište : 17h Drugo polugodište: 21h
Način vrednovanja I način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje učenika tijekom epohe dramske te tijekom cijele nastavne godine. Vrednovanje: opisno. Kriteriji vrednovanja: zalaganje, individualni rad i rad u skupini, vladanje i redovitost dolazaka.
Troškovnik aktivnosti	Izrada kulisa, kostima, šminke, pozornice i ostalih popratnih materijala.

Nositelj	Vanja Dojkić
Razred	8. razred
Ciljevi aktivnosti	usvojiti osnove dramske radnje i dramaturgije, osvijestiti svoje tijelo i mogućnosti koje nam pruža, razvijanje mašte i kreativnosti (u čitanju, u pisanju, u interpretaciji književnih djela, u glumi, u samome sebi, druženje i korelacija sa ostalim područjima umjetnosti) i najvažnije, osvješćivanje i rad na osobnom samopouzdanju i kako zavoljeti sebe i dobro se zabaviti Tehnike prikazivanja predstava (igrokaz, monolog, kazalište lutaka, kazalište sjena, kamišibaj kazalište, itd.) bit će odlučene u skladu sa temom, tekstom i interesom učenika.
Nastavne cjeline	vezano uz događanja školskog kalendara
Namjena aktivnosti	navedeno u ciljevima
Način realizacije	u učionici, Cinestar dvorana u Z-Centru, posjet kazalištu (vremenik školskog kurikulumu za hrv. jezik, osnovna škola)
Vremeni k aktivnosti	Satovi su planirani 1 sat tjedno tijekom nastavne godine što iznosi 35 sati godišnje (kroz 38 tjedana) i sadržavali bi pripremu i vježbu za određena događanja. Pripreme i vježbe održavat će se tijekom nastavnih sati kao priprema za Božićnu i Završnu školsku priredbu. PLAN PO SATIMA I TEMAMA: Prvo polugodište : 17h Drugo polugodište: 21h
Način vrednovanja i način korištenja rezultata Vrednovanja	Praćenje učenika tijekom epohe dramske te tijekom cijele nastavne godine. Vrednovanje: opisno. Kriteriji vrednovanja: zalaganje, individualni rad i rad u skupini, vladanje i redovitost dolazaka.
Troškovnik aktivnosti	Izrada kulisa, kostima, šminke, pozornice i ostalih popratnih materijala.

4.2.3. Domaćinstvo

Nositelj	Renata Brekalo
Razred	6./7./8. razred
Ciljevi aktivnosti	Učenik će naučiti i vježbati različite tehnike ručnog rada poput vezenja, kukičanja i dr. Naučit će proces izrade predmeta: od ideje do finalnog proizvoda. Naučit će kroz izradu geometrijskih oblika u vezu sklad i prostorno snalaženje. Nastava ručnog rada izvodi se sa svrhom da pridonese razvoju manualnih vještina kod učenika i razvoju fine motorike. Ručni rad

	pridonosi razvoju koncentracije, prostornom orijentiranju i sposobnostima organizacije. Cilj je probuditi maštu i kreativnost, poboljšati pažnju i razvijati strpljivost i upornost kod učenika. Učenik će naučiti osnove vrtlarstva. Upoznavat će se novim pojmovima. Naučit će gledati prirodu i promatrati rast i razvoj biljke. Uključen će biti u aktivnu sadnju i brigu o biljkama. Učenik će biti aktivno uključen u izradu raznih proizvoda - od izrade pekmeza, pečenja kruha, pripreme zimnice i pripreme zdravih slatikiša, voćnih salata, kolače i smoothie. Učit će o važnosti zdravog obroka i doručka za početak dana.
Nastavne cjeline	Ručni rad PRVO POLUGODIŠTE 1. Pletenje prstima (6./7./8. razred) – 6 sata 2. Priprema malog tepiha s vunom (6./7./8. razreda) - 10 sata DRUGO POLUGODIŠTE 1. Nizanje perlica za narukvice – 6 sati 2. Šivanje lutkica od filca – 6 sati Vrtlarstvo PRVO POLUGODIŠTE 1. šetnja kroz vrt i crtanje voće koje raste u vrtu 1 sat 2. Priprema zemlje za zimu, čišćenje korova u vrtnim gredicama – 2 sata 3. Priprema i sadnja božićne pšenice - 1 sat Ukupno: 3 sata DRUGO POLUGODIŠTE 1. Priprema zemlje za sadnju u vrtnim gredicama, uzgoj biljaka u zatvorenom prostoru (začinsko bilje : metvica, limunska trava, klice),- 2 sata Ukupno: 2 h Domaćinstvo PRVO POLUGODIŠTE 1. Branje jabuka, šljiva i dunja iz školskog voćnjaka i izrada domaćeg pekmeza – 4 sata 3. pečenje kruha za Dan kruha – 4 sata 4. Priprema božićnog octa, začina - 2 sata Ukupno: 10 h DRUGO POLUGODIŠTE 1. Priprema voćne salate od svježeg voća 2. Priprema kolača bez pečenja u kuhanji 3. Priprema salate od svježeg povrća sa sirom 4. Priprema smoothie od voća i povrća 5. Priprema deserta 6. Priprema sirupa 7. Priprema kolača

TEHNIKE CRTANJA	
Nositelj	Renata Brekalo, Lea Brezar
Razred	6./7./8. razred
Ciljevi aktivnosti	Nastava Arts & Crafts izvodi se sa svrhom da pridonese razvoju manualnih vještina kod učenika i razvoju fine motorike. Rad rukama pridonosi razvoju koncentracije, prostornom orijentiranju i sposobnostima organizacije. Cilj je razvijati kritičko mišljenje, toleranciju i poštivanje različitosti, probuditi maštu i stvaralački duh.
Nastavne cjeline	Tehnike crtanja.
Namjena aktivnosti	Učenik će primjenjivati tehnike crtanja.
Način realizacije	Rad u grupama i individualni rad.
Vremenik aktivnosti	Drugo polugodište – 10 sati
Troškonik aktivnosti	Troškovnik varira od količine te izbora potrebnih materijala/ dio materijala
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednuje se i prati učenikov uspjeh tijekom cijele godine opisnim praćenjem i izvješćima.
Ukupno: 15 h	

4.2.4. Emocionalni odgoj

Nositelj	Lea Brezar
Razred	6./7. razred
Ciljevi aktivnosti	Nastava emocionalnog odgoja održava se s ciljem učenja alata za bolje samoreguliranje emocija te teorijskim i praktičnim upoznavanjem sebe i ljudi oko nas. Učenici četijekom godine vježbati alate disanja, sigurnog prostora, lopte, osmice i slično.
Nastavne cjeline	Područja rada razjašnjena su u vremeniku.

Namjena aktivnosti	Učenik će naučiti i vježbati različite vježbe za regulaciju emocija. Učenici će naučiti objasniti vlastite osjećaje i postupke, preuzimati odgovornost za svoje ponašanje i bolje razumjeti ljude oko sebe.
Način realizacije	Svaki drugi tjedan – 17 sati
Vremenik aktivnosti	PRVO POLUGODIŠTE 1. Uvodni sat 2. Vježba disanja 3. Pozitivne afirmacije – Svjetski dan mentalnog zdravlja 4. Emocionalna inteligencija 5. Razumijevanje emocija 6. Samoregulacija emocija i vježbe samoregulacije 7. Emocije samosvjesnosti 8. Samopoimanje 9. Samopoštovanje 10. Identitet i utjecaji DRUGO POLUGODIŠTE 11. Obitelj 12. Odnosi s vršnjacima 13. Sukob 14. Ovisnosti 15. Nasilje 16. Moralni razvoj i empatija 17. Seksualnost
Troškovnik aktivnosti	Troškovnik varira od količine te izbora potrebnih materijala / dio materijala
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednuje se i prati učenikov uspjeh tijekom cijele godine opisnim praćenjem i izvješćima. Važne su bilježnice, zadaće i vladanje na nastavi, a sve se evidentira u e-dnevniku.
Ostalo	Uz literaturu: Berk, L., „Dječija razvojna psihologija“, Naklada Slap, Jastrebarsko Berk, L., 2008. „Psihologija cjeloživotnog razdoblja“, Naklada Slap, Jastrebarsko Alberts, H., 2022., „Life navigation“, © Positive Psychology Program B.V. Vizek-Vidović, V.; Vlahović-Štetić, V.; Rijavec, M.; Miljković, D., „Psihologija obrazovanja“ „Pozitivna psihologija“ Rawson, M.; T. Richter, 2000., „Kurikulum waldorfskih škola“, Steiner School Fellowship publications „Somatic therapy coping skills for kids“, Horia Cadi, 2023.

Nositelj	Lea Brezar
Razred	8. razred
Ciljevi aktivnosti	Nastava emocionalnog odgoja održava se s ciljem učenja alata za bolje samoreguliranje emocija te teorijskim i praktičnim upoznavanjem sebe i ljudi oko nas. Učenici četijekom godine vježbati alate disanja, sigurnog prostora, lopte, osmice i slično.
Nastavne cjeline	Područja rada razjašnjena su u vremeniku.
Namjena aktivnosti	Učenik će naučiti i vježbati različite vježbe za regulaciju emocija. Učenici će naučiti objasniti vlastite osjećaje i postupke, preuzimati odgovornost za svoje ponašanje i bolje razumjeti ljude oko sebe.
Način realizacije	Svaki drugi tjedan – 17 sati
Vremenik aktivnosti	PRVO POLUGODIŠTE 1. Uvodni sat 2. Vježba disanja 3. Svjetski dan mentalnog zdravlja 4. Emocionalna inteligencija 5. Razumijevanje emocija 6. Samoregulacija emocija i vježbe samoregulacije 7. Emocije samosvjesnosti 8. Samopoimanje 9. Samopoštovanje 10. Identitet i utjecaji DRUGO POLUGODIŠTE 11. Identitet i utjecaji 12. Odnosi s vršnjacima 13. Sukob 14. Ovisnosti 15. Nasilje 16. Moralni razvoj 17. Samokontrola i vježbe samokontrole 18. Seksualnost 19. Obitelj
Troškovnik aktivnosti	Troškovnik varira od količine te izbora potrebnih materijala / dio materijala

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednuje se i prati učenikov uspjeh tijekom cijele godine opisnim praćenjem i izvješćima. Važne su bilježnice, zadaće i vladanje na nastavi, a sve se evidentira u e-dnevniku.
Ostalo	Uz literaturu: Berk, L., „Dječija razvojna psihologija“, Naklada Slap, Jastrebarsko Berk, L., 2008. „Psihologija cjeloživotnog razdoblja“, Naklada Slap, Jastrebarsko Alberts, H., 2022., „Life navigation“, © Positive Psychology Program B.V. Vizek-Vidović, V.; Vlahović-Štetić, V.; Rijavec, M.; Miljković, D., „Psihologija obrazovanja“ „Pozitivna psihologija“ Rawson, M.; T. Richter, 2000., „Kurikulum waldorfskih škola“, Steiner School Fellowship publications „Somatic therapy coping skills for kids“, Horia Cadi, 2023.

4.2.5. Medijska kultura

Tema	Upoznavanje s medijima
mjesec	Rujan
okvirni broj sati	3
VREDNOVANJE	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga provodi se kontinuirano cijele godine prema kurikulumu razrednoga odjela.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA
1.6.4. Učenici će se upoznati s podacima o korištenju i izloženosti medijima.	Upoznavanje s medijima - časopisi Istraživanje za predmet u epohi
MEĐUPREDMETNE TEME	Korelacija s Informatikom, Povijesti i Kemijom.

Tema	Možemo li svi biti novinari?
mjesec	Listopad
okvirni broj sati	5
VREDNOVANJE	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga provodi se kontinuirano cijele godine prema kurikulumu razrednoga odjela.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA
1.6.8. Učenici će moći navesti glavne karakteristike novinarske profesije.	Možemo li svi biti novinari? Izveštavanje o izletu u Pulu - izrada razglednica i Kahoot! kviza, pisanje putopisa i rubrike Jeste li znali? Izrada Kahoot! kviza za predmet u epohi
MEĐUPREDMETNE TEME	Korelacija s Informatikom, Biologijom i Fizikom.

Tema	Influenceri
mjesec	Studen
okvirni broj sati	4
VREDNOVANJE	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga provodi se kontinuirano cijele godine prema kurikulumu razrednoga odjela.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA
1.6.2. Učenik će moći objasniti tko su influenceri i njihovu ulogu u dječjim životima. 1.7.1. Učenik će moći prepoznati manipulativne i lažne objave influencera.	Influenceri Influenceri i lažna slika savršenih života Znanstveni piknik – intervju s profesorima i učenicima koji su imali izlaganje i predstavljali našu školu Korelacija tehničke kulture i povijesti - ljudi iz povijesti tehničke kulture kao influenceri
MEĐUPREDMETNE TEME	Korelacija s Tehničkim, Povijesti, Kemijom i Dramskom.

Tema	TikTok izazovi
mjesec	Prosinac
okvirni broj sati	3
VREDNOVANJE	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga provodi se kontinuirano cijele godine prema kurikulumu razrednoga odjela.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

1.6.1. Učenik će moći prepoznati negativne posljedice sudjelovanja u različitim TikTok izazovima.	TikTok izazovi Večer matematike – izrada TikTok videa Korelacija geografije i biologije
MEĐUPREDMETNE TEME	Korelacija s Matematikom, Geografijom i Biologijom.

Tema	Izloženost medijima i medijskim sadržajima
mjesec	Siječanj
okvirni broj sati	3
VREDNOVANJE	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga provodi se kontinuirano cijele godine prema kurikulumu razrednoga odjela.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA
1.6.4. Učenici će se upoznati s podacima o korištenju i izloženosti medijima. 1.6.3. Učenik će znati prepoznati oblike elektroničkog nasilja i objasniti kako pomoći žrtvama takvog oblika nasilja.	Izloženost medijima i medijskim sadržajima Međuvršnjačko elektroničko nasilje na društvenim mrežama Korelacija geografije i biologije - izrada križaljke
MEĐUPREDMETNE TEME	Korelacija s Informatikom, Geografijom i Biologijom.

Tema	Različito, a isto – stvaranje vijesti za novine i online medije
mjesec	Veljača
okvirni broj sati	4
VREDNOVANJE	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga provodi se kontinuirano cijele godine prema kurikulumu razrednoga odjela.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA
1.7.8. Učenici će moći opisati razlike u postupku stvaranja vijesti za novine i za online medije.	5. Veljače: Dan sigurnijeg interneta Različito, a isto – stvaranje vijesti za novine i online medije Intervju s nekom osobom vezanom uz predmet epohe - za novine i online medije

	Maskenbal i Fašnik
MEĐUPREDMETNE TEME	Korelacija s Povijesti i Kemijom.

Tema	Kako prepoznati dezinformacije
mjesec	Ožujak
okvirni broj sati	4
VREDNOVANJE	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga provodi se kontinuirano cijele godine prema kurikulumu razrednoga odjela.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA
1.6.7. Učenici će moći objasniti što su dezinformacije.	Kako prepoznati dezinformacije
1.6.9. Učenici će moći objasniti zašto vijesti same po sebi ne mogu biti lažne.	Dan otvorenih vrata Izrada web stranice za predmet epohe Mogu li vijesti biti lažne? - korelacija s hrvatskim jezikom
MEĐUPREDMETNE TEME	Korelacija s Informatikom, Geografijom i Fizikom.

Tema	Izvori informacija
mjesec	Travanj
okvirni broj sati	4
VREDNOVANJE	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga provodi se kontinuirano cijele godine prema kurikulumu razrednoga odjela.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA
1.6.5. Učenici će se upoznati s važnošću izvora za točnost i cjelovitost vijesti u medijima.	Izvori informacija Dan i noć na PMF-u Razvoj jezika kroz povijest - korelacija predmeta iz epohe

MEĐUPREDMETNE TEME	Korelacija s Hrvatskim jezikom i Povijesti.
---------------------------	---

Tema	Ovisnost o medijima i internetu
mjesec	Svibanj
okvirni broj sati	4
VREDNOVANJE	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga provodi se kontinuirano cijele godine prema kurikulumu razrednoga odjela.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA
1.7.4. Učenici će se upoznati s pojmom ovisnosti i posljedicama ovisnosti o medijima, posebno o internetu.	Izrada PowerPoint prezentacije za predmet u epohi Izrada PowerPoint prezentacije: Pregled školske godine Ovisnost o medijima i internetu
MEĐUPREDMETNE TEME	Korelacija s Informatikom, Biologijom i Hrvatskim jezikom.

Tema	Kako prepoznati znakove ovisnosti o medijima i internetu?
mjesec	Lipanj
okvirni broj sati	2
VREDNOVANJE	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga provodi se kontinuirano cijele godine prema kurikulumu razrednoga odjela.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA
1.7.5. Učenici će prepoznavati znakove / simptome ovisnosti o medijima i internetu, kao i posljedice te ovisnosti.	Izrada plakata u Canvi za predmet u epohi Kako prepoznati znakove ovisnosti o medijima i internetu?
MEĐUPREDMETNE TEME	Korelacija s Geografijom i Dramskom.

5. Izborni predmeti

U školskoj godini 2025./2026. izborna nastava organizirana je iz nastavnog predmeta talijanskog jezika za početnike za učenike 4., 6./7. i 8. razreda.

Nositelj	Martin Hengl
Razred	4
Ciljevi	Cilj je kod učenika, na razini primjerenoj njihovom stupnju učenja, razviti sposobnosti slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem te pisanja jednostavnog teksta. Cilj je upoznati učenika sa obilježjima talijanske kulture te kod njega razviti radoznalost, zanimanje i pozitivan stav prema talijanskom jeziku.
Nastavne cjeline / teme / zadaci	pozdraviti pri dolasku i odlasku predstaviti sebe i druge pitati za osobne podatke i odgovoriti na ta pitanja pitati nekoga kako se osjeća i odgovoriti na to pitanje imenovati brojeve slovkati pronaći neke informacije o zemljama njemačkog govornog područja navesti hobije pitati što tko voli ili ne voli pitati o omiljenim stvarima i opisivati ih imenovati glazbene instrumente pitati za adresu, broj mobitela, e-mail adresu, poštanski broj odgovarati na ta pitanja govoriti o aktivnostima u slobodno vrijeme nešto ocijeniti imenovati jezike brojiti do 2000 čestitati Božić pjevati tradicionalne božićne pjesme opisati školu i prostorije u školi imenovati dane u tjednu, mjesece, sate govoriti o školskim predmetima opisivati aktivnosti na nastavi razgovarati o rasporedu sati

	izmjenjivati podatke o učiteljima pitati za mišljenje iznositi svoje mišljenje obraćati se odraslima u obliku iz poštovanja (Sie) imenovati boje opisivati predmete opisati učitelje razgovarati na školskom odmoru govoriti o školi čestitati Uskrsreći što želimo jesti i piti naručiti hranu i piće zamoliti za nešto i na tome se zahvaliti govoriti o jelovniku izraziti želju izraziti što mi se sviđa, a što ne reći što mi je ukusno, a što ne pitati za cijenu napisati kraći e-mail ili SMS-poruku
Očekivani ishodi	Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.

	Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.
Način realizacije	Predavanja, individualni rad, rad u paru, grupni rad, socijalno učenje, igre
Vremenik	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno – 70 sati godišnje
Način praćenja i provjera ishoda te vrednovanja	Tijekom školske godine učenici se vrednuju formativno i sumativno. Kroz pisanje bilježaka prati se učenikov rad i napredak u učenju. Vrednovanje za učenje: kraće pisane provjere do 15 minuta Vrednovanje kao učenje: učenik vrednovanjem vlastitoga učenja uči i usmjerava svoje učenje Elementi vrednovanja: 1) Slušanje s razumijevanjem 2) Čitanje s razumijevanjem 3) Govorno izražavanje 4) Pisano izražavanje Velike pisane provjere: duže od 15 minuta, sadrži zadatke slušanja s razumijevanjem, zadatke čitanja s razumijevanjem i jedan zadatak pisanja

Nositelj	Martin Hengl
Razred	06/07/25
Ciljevi	Cilj je kod učenika, na razini primjerenoj njihovom stupnju učenja, razviti sposobnosti slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem te pisanja jednostavnog teksta. Cilj je upoznati učenika sa obilježjima talijanske kulture te kod njega razviti radoznalost, zanimanje i pozitivan stav prema talijanskom jeziku.
Nastavne cjeline / teme / zadaci	pozdraviti pri dolasku i odlasku predstaviti sebe i druge pitati za osobne podatke i odgovoriti na ta pitanja pitati nekoga kako se osjeća i odgovoriti na to pitanje imenovati brojeve slovkati pronaći neke informacije o zemljama njemačkog govornog područja navesti hobije pitati što tko voli ili ne voli pitati o omiljenim stvarima i opisivati ih imenovati glazbene instrumente pitati za adresu, broj mobitela, e-mail adresu, poštanski broj odgovarati na ta pitanja govoriti o aktivnostima u slobodno vrijeme nešto ocijeniti imenovati jezike

	brojiti do 2000 čestitati Božić pjevati tradicionalne božićne pjesme opisati školu i prostorije u školi imenovati dane u tjednu, mjesece, sate govoriti o školskim predmetima opisivati aktivnosti na nastavi razgovarati o rasporedu sati izmjenjivati podatke o učiteljima pitati za mišljenje iznositi svoje mišljenjeobraćati se odraslima u obliku iz poštovanja (Sie) imenovati boje opisivati predmete opisati učitelje razgovarati na školskom odmoru govoriti o školi čestitati Uskrsreći što želimo jesti i piti naručiti hranu i piće zamoliti za nešto i na tome se zahvaliti govoriti o jelovniku izraziti želju izraziti što mi se sviđa, a što ne reći što mi je ukusno, a što ne pitati za cijenu napisati kraći e-mail ili SMS-poruku
Očekivani ishodi	Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.

	Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.
Način realizacije	Predavanja, individualni rad, rad u paru, grupni rad, socijalno učenje, igre
Vremenik	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno – 70 sati godišnje
Način praćenja i provjera ishoda te vrednovanja	Tijekom školske godine učenici se vrednuju formativno i sumativno. Kroz pisanje bilježaka prati se učenikov rad i napredak u učenju. Vrednovanje za učenje: kraće pisane provjere do 15 minuta Vrednovanje kao učenje: učenik vrednovanjem vlastitoga učenja uči i usmjerava svoje učenje Elementi vrednovanja: 1) Slušanje s razumijevanjem 2) Čitanje s razumijevanjem 3) Govorno izražavanje 4) Pisano izražavanje Velike pisane provjere: duže od 15 minuta, sadrži zadatke slušanja s razumijevanjem, zadatke čitanja s razumijevanjem i jedan zadatak pisanja

Nositelj	Martin Hengl
Razred	8
Ciljevi	Cilj je kod učenika, na razini primjerenoj njihovom stupnju učenja, razviti sposobnosti slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem te pisanja jednostavnog teksta. Cilj je upoznati učenika sa obilježjima talijanske kulture te kod njega razviti radoznalost, zanimanje i pozitivan stav prema talijanskom jeziku.
Nastavne cjeline / teme / zadaci	pozdraviti pri dolasku i odlasku predstaviti sebe i druge pitati za osobne podatke i odgovoriti na ta pitanja pitati nekoga kako se osjeća i odgovoriti na to pitanje imenovati brojeve slovkati pronaći neke informacije o zemljama njemačkog govornog područja navesti hobije

pitati što tko voli ili ne voli
pitati o omiljenim stvarima i opisivati ih
imenovati glazbene instrumente
pitati za adresu, broj mobitela, e-mail adresu, poštanski broj
odgovarati na ta pitanja
govoriti o aktivnostima u slobodno vrijeme
nešto ocijeniti
imenovati jezike
brojiti do 2000
čestitati Božić
pjevati tradicionalne božićne pjesme
opisati školu i prostorije u školi
imenovati dane u tjednu, mjesece, sate
govoriti o školskim predmetima
opisivati aktivnosti na nastavi
razgovarati o rasporedu sati
izmjenjivati podatke o učiteljima
pitati za mišljenje
iznositi svoje mišljenje obraćati se odraslima u obliku
iz poštovanja (Sie)
imenovati boje
opisivati predmete
opisati učitelje
razgovarati na školskom
odmoru
govoriti o školi
čestitati Uskrsreći što želimo jesti i piti
naručiti hranu i piće
zamoliti za nešto i na tome se
zahvaliti
govoriti o jelovniku
izraziti želju
izraziti što mi se sviđa, a što ne

	reći što mi je ukusno, a što ne pitati za cijenu napisati kraći e-mail ili SMS-poruku
Očekivani ishodi	Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.
Način realizacije	Predavanja, individualni rad, rad u paru, grupni rad, socijalno učenje, igre
Vremenik	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno – 70 sati godišnje
Način praćenja i provjera ishoda te vrednovanja	Tijekom školske godine učenici se vrednuju formativno i sumativno. Kroz pisanje bilježaka prati se učenikov rad i napredak u učenju. Vrednovanje za učenje: kraće pisane provjere do 15 minuta Vrednovanje kao učenje: učenik vrednovanjem vlastitoga učenja uči i usmjerava svoje učenje Elementi vrednovanja: 1) Slušanje s razumijevanjem 2) Čitanje s razumijevanjem 3) Govorno izražavanje 4) Pisano izražavanje Velike pisane provjere: duže od 15 minuta, sadrži zadatke slušanja s razumijevanjem, zadatke čitanja s razumijevanjem i jedan zadatak pisanja

6. Projekti, programi, aktivnosti

Projekti u školi organiziraju se s ciljem:

- *obogaćivanja nastavnog programa, usvajanja novih znanja*
- *razvijanja različitih kompetencija kod učenika*
- *razvijanja socijalnih vještina učenika*
- *sprječavanja nepoželjnih oblika ponašanja*
- *produbljivanja i poboljšanja suradnje s lokalnom zajednicom*
- *njegovanja tradicijskih običaja i vrijednosti*

6.1. Posjeti i gostovanja - Razredni odjel – od 3. do 8. razreda

Učenici osnovne škole prema razredima te uz preporuku nastavnika i stručnog tima imat će priliku posjećivati javne i kulturne ustanove u gradu.

Planiran je posjet muzejima, kazalištima, kinu i izložbama koji će se ostvarivati kao dopuna nastavnom gradivu u obliku izvanučioničke nastave.

6.2. Projekt autobiografije u nastavi – 5. – 8. razred

“Autobiografije u nastavi” projekt je koji škola provodi od samih početaka u nastavi svih predmeta. S ciljem da na alternativan način kod učenika potiče kreativnost kroz osobno iskustvo umjetnika, znanstvenika, povjesničara, filozofa, književnika, sportaša i drugih, nastavu će obogatiti te zaokružiti praktičnim dijelom iz stvarnog života koji će djecu u konačnici pripremiti za budućnost. Kroz cijelu školsku godinu izmjenjivat će se stručnjaci iz različitih područja znanosti, umjetnosti i kulture koji su svojim životnim iskustvom i znanjem doprinijeli zajednici i društvu općenito te mogu djeci biti uzor.

Autobiografija je važan element waldorfske pedagogije te one u nastavi postaju velika motivacija i inspiracija, bude emocije, motiviraju na intelektualnoj razini i snaže volju učenika.

6.3. Korelacije u nastavi

Korelacije u nastavi organiziraju se nekoliko puta godišnje kroz međupredmetne teme u horizontali i vertikali.

Cilj korelacije je suradničko učenje te vježbanje socijalnih vještina pri izlaganju učeničkih radova. Učenici u suradnji s predmetnim učiteljem razrađuju, proučavaju i pripremaju temu koja se tiče interesantnih tema vezanih za obilježavanje:

- Svjetskog dana mentalnog zdravlja, 10. listopada
- Svjetskog dana poezije, 21. ožujka
- Dana planete Zemlja, 22. travnja
- i drugih.

7. Planovi za izvanučioničku nastavu

Izvanučionička nastava oblik je nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. Izvanučioničkoj nastavi pripadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva. Pogodnost ovoga oblika nastave jest lakše i brže učenje. Plan i program ovih aktivnosti utvrđuje se godišnjim planom i programom rada škole.

7.1. Razredna nastava

7.1.1. Terenska nastava Pula, 4. i 5. razred

Nositelj: Bruna Maria Martinić	
Razred: 4. i 5.	
Ciljevi:	-spoznati vrijednost prirodne i kulturne baštine grada Pule i njegove okolice -razvijati i poticati kod učenika želju i potrebu za upoznavanjem drugačijih sadržaja - poticati međusobnu suradnju i toleranciju, zadovoljiti potrebu za igrom i druženjem - razmatrati prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja - imati razvijene osnovne vještine interkulture komunikacije
Nastavne cjeline / teme / zadaci:	-upoznati povijest Pulske Arene - proširivati znanja o domovini- upoznati Istru - upoznavanje lokalnih legendi i mitova - bogaćenje opće kulture učenika i primjena pravila lijepog ponašanja i uljudnog ophođenja na javnim mjestima
Očekivani ishodi:	-učenici će spoznati vrijednost prirodne i kulturne baštine grada Pule - povezati dojmove s izleta sa sadržajima iz nastavnog plana i programa Hrvatskog jezika, Glazbene i Likovne kulture te Prirode i društva -učenici će razvijati pravilan odnos i komunikaciju s ostalim učenicima i učiteljima -obogaćivat će opću kulturu učenika i primjenjivati pravila lijepog ponašanja i uljudnog ophođenja na javnim mjestima

	-učenici će razvijati interes za istraživanje prošlosti kroz legende i priče
Način realizacije	Jednodnevni izlet tijekom školske godine u predviđenom terminu ili naknadno određenom terminu s voditeljima i nositeljima pojedinih aktivnosti
Vremenik:	25.9.2025.
Način praćenja i provjera ishoda te vrednovanja:	Povezivanje viđenog i naučenog kroz razgovor, likovna i literarna ostvarenja, fotografije, plakat
Troškovnik: troškovi Planirani broj učenika: 4	Troškovi prijevoza, ulaznica, ručak

7.1.2. Terenska nastava ZNANSTVENI PIKNIK, Gornja Stubica

Nositelj: Bruna Maria Martinić	
Razred: 4. i 5.	
Ciljevi:	-spoznati vrijednost prirodne i kulturne baštine -razvijati i poticati kod učenika želju i potrebu za upoznavanjem drugačijih sadržaja - poticati međusobnu suradnju i toleranciju, zadovoljiti potrebu za igrom i druženjem - razmatrati prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja - imati razvijene osnovne vještine interkulture komunikacije
Nastavne cjeline / teme / zadaci:	- sudjelovati u provođenju raznih pokusa - proširivati znanja iz nastave Prirode i društva - upoznavanje raznih znanstvenih otkrića drugih učenika - bogaćenje opće kulture učenika i primjena pravila lijepog ponašanja i uljudnog ophođenja na javnim mjestima
Očekivani ishodi:	-učenici će spoznati znanstvena otkrića učenika osnovne škole Matije Gupca - povezati dojmove s izleta sa sadržajima iz nastavnog plana i programa Prirode I društva -učenici će razvijati pravilan odnos i komunikaciju s ostalim učenicima i učiteljima -obogaćivat će opću kulturu učenika i primjenjivati pravila lijepog ponašanja i uljudnog ophođenja na javnim mjestima -učenici će razvijati interes za istraživanje i eksperimentiranje

Način realizacije	Jednodnevni izlet tijekom školske godine u predviđenom terminu ili naknadno određenom terminu s voditeljima i nositeljima pojedinih aktivnosti
Vremenik:	3.10.2025.
Način praćenja i provjera ishoda te vrednovanja:	Povezivanje viđenog i naučenog kroz razgovor, likovna i literarna ostvarenja, fotografije, plakat
Troškovnik: nema troškova Planirani broj učenika: 5	

7.1.3. Izlet na Festival bajki, Zaprešić

Nositelj: Bruna Maria Martinić	
Razred: 4. i 5.	
Ciljevi:	-spoznati vrijednost prirodne i kulturne baštine Zaprešića -razvijati i poticati kod učenika želju i potrebu za upoznavanjem drugačijih sadržaja -razvijati ekološko mišljenje i ljubav prema domovini i njezinim ljepotama - poticati međusobnu suradnju i toleranciju, zadovoljiti potrebu za igrom i druženjem - razmatrati prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja - imati razvijene osnovne vještine interkulture komunikacije
Nastavne cjeline / teme / zadaci:	- proširivati znanja o utjecajnim književnicima - upoznavanje lokalnih povijesnih sadržaja - bogaćenje opće kulture učenika i primjena pravila lijepog ponašanja i uljudnog ophođenja na javnim mjestima
Očekivani ishodi:	-učenici će spoznati vrijednost prirodne i kulturne baštine Međimurja - povezati dojmove s izleta sa sadržajima iz nastavnog plana i programa Hrvatskog jezika, Glazbene i Likovne kulture te Prirode i društva -učenici će razvijati pravilan odnos i komunikaciju s ostalim učenicima i učiteljima -obogaćivat će opću kulturu učenika i primjenjivati pravila lijepog ponašanja i uljudnog ophođenja na javnim mjestima -učenici će razvijati interes za istraživanje prošlosti kroz legende i priče
Način realizacije	Jednodnevni izlet tijekom školske godine u predviđenom terminu ili naknadno određenom terminu s voditeljima i nositeljima pojedinih aktivnosti

Vremenik:	Ožujak ili travanj
Način praćenja i provjera ishoda te vrednovanja:	Povezivanje viđenog i naučenog kroz razgovor, likovna i literarna ostvarenja, fotografije, plakat
Troškovnik: troškovi Planirani broj učenika: 5	Troškovi prijevoza, ulaznica, ručak

7.1.4. Posjet pekari

Nositelj: Bruna Maria Martinić	
Razred: 4. i 5.	
Ciljevi:	-upoznati pekaru i rad djelatnika u poštanskom uredu -razvijati i poticati kod učenika želju i potrebu za upoznavanjem drugačijih sadržaja -razvijati osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici - poticati međusobnu suradnju i toleranciju - razmatrati prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja - imati razvijene osnovne vještine interkulture komunikacije
Nastavne cjeline / teme / zadaci:	- upoznavanje poštanskog ureda kao dio nastave Hrvatskog jezika - upoznavanje sa preuzimanjima i slanjem paketa i upoznavanja rada poštara - bogaćenje opće kulture učenika i primjena pravila lijepog ponašanja i uljudnog ophođenja na javnim mjestima
Očekivani ishodi:	-učenici će upoznati HP i rad djelatnika u njoj -učenici će razvijati pravilan odnos i komunikaciju s ostalim učenicima i učiteljima -razvijat će osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici -obogaćivat će opću kulturu učenika i primjenjivati pravila lijepog ponašanja i uljudnog ophođenja na javnim mjestima
Način realizacije	Posjet tijekom školske godine u predviđenom terminu ili naknadno određenom terminu s voditeljima i nositeljima pojedinih aktivnosti
Vremenik:	Tijekom školske godine
Način praćenja i provjera ishoda te vrednovanja:	Povezivanje viđenog i naučenog kroz razgovor, likovna i literarna ostvarenja

Troškovnik: troškovi Planirani broj učenika: 5	Nema troškova
---	---------------

7.1.5. Posjet poštanskom uredu

Nositelj: Bruna Maria Martinić	
Razred: 4. i 5.	
Ciljevi:	- poticati učenike na promatranje, zapaziti i razlikovati promjene u neposrednom prirodnom okruženju - osposobiti ih za orijentaciju u prostoru -spoznati vrijednost prirodne i kulturne baštine svojega kraja -razvijati privrženost zaštiti i očuvanju prirode - jačati interes za istraživanje prošlosti kroz legende, priče - poticati međusobnu suradnju i toleranciju, zadovoljiti potrebu za igrom i druženjem - razmatrati prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja - imati razvijene osnovne vještine interkulture komunikacije
Nastavne cjeline / teme / zadaci:	- promatrati, zapaziti i razlikovati biljne i životinjske vrste - zapaziti i razlikovati vremenske promjene - orijentirati se u prostoru - proširivati znanja o svojem zavičaju - upoznavanje lokalnih povijesnih sadržaja - usvajati nova znanja, vještine, stavove i vrijednosti vezane uz očekivanja i realizaciju odgojno-obrazovnih ishoda iz Hrvatskog jezika, Prirode i društva, Matematike, Likovne, Glazbene, Religijske i tjelesne kulture
Očekivani ishodi:	-učenici će uočiti povezanost žive i nežive prirode - uočiti promjene koje se događaju u prirodi - orijentirati se u prostoru -promatrati i upoznati brojne životinjske i biljne vrste -učenici će razvijati pravilan odnos i komunikaciju s ostalim učenicima i učiteljima -obogaćivat će opću kulturu i primjenjivati pravila lijepog ponašanja i uljudnog ophođenja
Način realizacije	Petodnevni ili trodnevni boravak u Malom Lošnju tijekom školske godine u predviđenom terminu ili naknadno određenom terminu s voditeljima i nositeljima pojedinih aktivnosti
Vremenik:	Tijekom školske godine, travanj
Način praćenja i provjera ishoda te vrednovanja:	Povezivanje viđenog i naučenog kroz razgovor, likovna i literarna ostvarenja, fotografije, plakat
Troškovnik: troškovi Planirani broj učenika: 4	Troškovi prijevoza, boravak u školi prirode

7.1.6. Posjet gradskoj knjižnici, Podsused

Nositelj: Bruna Maria Martinić	
Razred: 4. i 5. razred	
Ciljevi:	-upoznati knjižnicu i rad djelatnika u knjižnici -razvijati i poticati kod učenika želju i potrebu za upoznavanjem drugačijih sadržaja -razvijati osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici - poticati međusobnu suradnju i toleranciju - razmatrati prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja - imati razvijene osnovne vještine interkulture komunikacije
Nastavne cjeline / teme / zadaci:	- upoznavanje knjižnice kao dio nastave Hrvatskog jezika -usporedba gradske i školske knjižnice - bogaćenje opće kulture učenika i primjena pravila lijepog ponašanja i uljudnog ophođenja na javnim mjestima
Očekivani ishodi:	-učenici će upoznati gradsku knjižnicu i rad djelatnika u njoj -učenici će razvijati pravilan odnos i komunikaciju s ostalim učenicima i učiteljima -razvijati će osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici -obogaćivat će opću kulturu učenika i primjenjivati pravila lijepog ponašanja i uljudnog ophođenja na javnim mjestima
Način realizacije	Posjet tijekom školske godine u predviđenom terminu ili naknadno određenom terminu s voditeljima i nositeljima pojedinih aktivnosti
Vremenik:	Tijekom školske godine
Način praćenja i provjera ishoda te vrednovanja:	Povezivanje viđenog i naučenog kroz razgovor, likovna i literarna ostvarenja
Troškovnik: troškovi Planirani broj učenika: 4	Nema troškova

7.1.7. Posjet tvrđavi Podsused , Zagreb

Nositelj: Bruna Maria Martinić	
Razred: 4. i 5.	

Ciljevi:	- poticati učenike na promatranje, zapaziti i razlikovati promjene u neposrednom prirodnom okruženju - osposobiti ih za orijentaciju u prostoru -spoznati vrijednost prirodne i kulturne baštine svojega kraja -razvijati privrženost zaštiti i očuvanju prirode -razvijati osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici - poticati međusobnu suradnju i toleranciju - razmatrati prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja - imati razvijene osnovne vještine interkulture komunikacije
Nastavne cjeline / teme / zadaci:	- promatrati, zapaziti i razlikovati biljne i životinjske vrste - zapaziti i razlikovati vremenske promjene - orijentirati se u prostoru - proširivati znanja o svojem zavičaju - upoznavanje lokalnih povijesnih sadržaja
Očekivani ishodi:	-učenici će uočiti povezanost žive i nežive prirode - uočiti promjene koje se događaju u prirodi - orijentirati se u prostoru -promatrati i upoznati brojne životinjske i biljne vrste -učenici će razvijati pravilan odnos i komunikaciju s ostalim učenicima i učiteljima -razvijati će osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici
Način realizacije	Posjet tijekom školske godine u predviđenom terminu ili naknadno određenom terminu s voditeljima i nositeljima pojedinih aktivnosti
Vremenik:	Tijekom školske godine
Način praćenja i provjera ishoda te vrednovanja:	Povezivanje viđenog i naučenog kroz razgovor, likovna i literarna ostvarenja
Troškovnik: troškovi Planirani broj učenika: 5	Nema troškova

7.2. Predmetna nastava

U predmetnoj nastavi, izvanučionička nastava planirala se posebno prema razredima, uzevši u obzir specifičnosti i posebnosti nastavnog plana i programa svakog razreda. U dijelovima nastave koja obilježava određena poklapanja i koja može doprinijeti spajanju razreda za izvanučioničku nastavu, planiralo se uključiti više razreda.

7.2.1. Hrvatski jezik

Nositelj	- Vanja Dojkić, ostali učitelji / nastavnici , školska služba, učenici viših razreda osnovne škole 5.-8. r, vanjski suradnici
-----------------	---

Razred	5.-8.r.
Ciljevi	-obogatiti učenike novim znanjima; uvježbavanje i usvajanje novih vještina kroz igru i predavanja; osposobljavanje učenika za samostalan rad, razvijanje samopouzdanja i motivacije. Poticanje čitanja i obogaćivanje rječnika.
Nastavne cjeline / teme / zadaci	- odlasci u KAZALIŠTE (tijekom drugog polugodišta) (organizirani prijevoz / javni prijevoz); svi - Posjet kazalištu „Trešnja“ : „ Dražen“ - KINO (1 tijekom drugog pol.) (javni prijevoz); po razredima - NSK- posjet i radionica - MUZEJI(posjeti kroz nastavnu godinu) (javni prijevoz); po razredima - KNJIŽNICA (posjet knjižnici „ Podsused“(3-4 puta tijekom nastavne godine) - MANIFESTACIJA „ DOJDI OSMAŠ!“
Očekivani ishodi	Što će učenici moći nakon nastave? Učenici će biti obogaćeni za nova iskustva i znanja stečena kroz nastavnu godinu.
Način realizacije	-tijekom nastavne godine u predviđenim terminima ili naknadno određenim terminima sa voditeljima i nositeljima pojedinih aktivnosti
Vremenik	-tijekom nastavne godine (navedeni datumi ili okvirno mjeseci u kalendaru – ostalo- školski kurikulum)
Način praćenja i provjera ishoda te vrednovanja	-učenici se potiču da sudjeluju u svim aktivnostima navedenim u planu. Vrednovanje kroz korelaciju nastavnih sati pojedinih predmeta.
Troškovnik Planirani broj učenika	-prijevoz (javni, gradski / organizirani) , ulaznice, materijali za izradu plakata i fotografija Planirani broj učenika: učenici viših razreda osnovne škole, voditelji i pratnja Planirani broj učenika: do 25

7.2.2. Nastava matematike

Nositelj	Iva Sever
Razred	5. - 8. r. <i>Financijska pismenost</i>

Ciljevi	Uvesti učenika u svijet rada i financija, stjecanje i raspodjelu rezultata. Učenik upoznaje rad poduzeća, rad državnih, gospodarskih i financijskih institucija, uči kako se odgovorno odnositi prema radu i novcu, kako stvoriti uvjete za osobni i profesionalni razvoj.
Nastavne cjeline / teme / zadaci	
Očekivani ishodi	<i>Svijest o financijskim mogućnostima i rizicima te sposobnost prikupljanja potrebnih informacija i donošenje odluka o izboru financijskih usluga u skladu s osobnim potrebama.</i> <i>Osnovno razumijevanje ekonomije i njezina primjena u svakodnevnom životu, razumijevanje financijskih proizvoda, usluga i koncepata te odgovorno upravljanje novcem.</i>
Način realizacije	<i>Radionice jednom mjesečno</i>
Vremenik	<i>Jednom mjesečno ili rjeđe održati radionicu</i>
Način praćenja i provjera ishoda te vrednovanja	<i>Praćenje kroz provjeravanje uspješnosti na radionicama</i>
Ostalo Financijska pismenost (hanfa.hr) 2022-ProFiLE-prirucnik.pdf (fso.hr)	

Nositelj	Iva Sever
Razred	<i>Sudoku, 5. – 8. r.</i>
Ciljevi	Razvijanje logičkog razmišljanja. Umirivanje uma i održavanje zdravim, povećavanje koncentracije i fokusa, poboljšavanje pamćenja, razvijanje vještina donošenja odluka i rješavanja problema.
Nastavne cjeline / teme / zadaci	Metode rješavanja sudokua. Rješavanje zadataka s natjecanja.
Očekivani ishodi	<i>Učenici će moći rješavati sudoku svake vrste koja se pojavljuje na natjecanju.</i>
Način realizacije	<i>Održavanje nastave za učenike koji žele znati nešto više o sudoku u učionici u vrijeme određeno za pisanje zadaće ili u neko drugo vrijeme po dogovoru.</i>
Vremenik	<i>do 30 sati godišnje</i>

Način praćenja i provjera ishoda te vrednovanja	<i>Praćenje i analiza rada na nastavi i kroz rezultate natjecanja.</i>
Ostalo	<i>Mogućnost sudjelovanja na natjecanju</i>

7.2.3. Nastava povijesti

RAZRED	8. razred
Nositelj	Tehnički muzej
Nositelj	Gradimir Borovac
Ciljevi	Upoznati učenike s tehnološkim napretkom tokom dvadesetog stoljeća.
Nastavne cjeline / teme / zadaci	Tehnologija, kultura i sport u dvadesetom stoljeću.
Očekivani ishodi	<i>Učenici će moći vrednovati važnost tehnološkog napretka tokom dvadesetog stoljeća i njegov utjecaj na svakodnevni život.</i>
Način realizacije	<i>Korelacije s Tehničkom kulturom i Fizikom</i>
Vremenik	8.15 – 12.50
Način praćenja i provjera ishoda te vrednovanja	<i>Učenici predstavljaju pojedine aspekte svakodnevnog života i načine na koji je tehnološki napredak utjecao na život svakog čovjeka.</i>
Troškovnik Planirani broj učenika	4 eura. 10.

RAZRED	Posjet kazališnoj predstavi „Tomislav i Adriana“
Nositelj	Gradimir Borovac
Ciljevi	Posjet srednjevjekovnom burgu Medvedgrad. Upoznavanje povijesti kao teme za kazališnu predstavu.
Nastavne cjeline / teme / zadaci	Hrvatska povijest u ranom srednjem vijeku. Hrvatsko kraljevstvo u X. stoljeću. Pismenost i kultura Hrvata.
Očekivani ishodi	<i>Učenici će moći navesti najvažnije događaje iz života i vladavine Tomislava. Učenici će moći razlučiti povijesnu stvarnost temeljenu na povijesnim izvorima i fikciju koje kao</i>

	<i>temu ima povijesne događaje.</i>
Način realizacije	<i>Predstava se održava u večernjim satima. Roditelji će dovesti učenike na mjesto održavanja predstava sat vremena prije predstava. Nastavnik će s učenicima obići srednjovjekovni burg prezentirajući im njegovu povijest. Svaki učenik će imati zadatak opisati određeni detalj utvrde i prezentirati na licu mjesta. Učenici nakon toga prate predstavu. Nakon predstave roditelji vode učenike prema svojim kućama.</i>
Vremenik	<i>Proljeće 2026 u večernjim satima.</i>
Način praćenja i provjera ishoda te vrednovanja	<i>Na licu mjesta će učenici održati prezeentacije i za to biti ocjenjeni. Dan kasnije učenici pišu osvrt na predstavu navodeći detalje koje su im poznate iz nastave povijesti te one koje su sutori dodali priči.</i>
Troškovnik Planirani broj učenika	10 eura. 8

7.2.4. Nastava fizike

RAZRED	Tehnički muzej Nikola Tesla, Zagreb
Nositelj	Dario Rukavina, nastavnici, školska služba, učenici osnovne škole, vanjski suradnici
Razred	5., 6., 7. i 8. osnovne
Ciljevi	Učenici će na kreativan i interaktivan način sudjelovati u spoznavanju tehničke baštine te učenju o temeljnim pojmovima znanosti, kao i principima te aktualnostima tehnike i tehnologije. U demonstracijskom laboratoriju Nikole Tesle sudjelovat će u desetak interaktivnih pokusa o izumu elektromotora (generatora) izmjenične struje, odnosno okretnome magnetskom polju, Teslinim visokofrekventnim strujama i bežičnom prijenosu elektromagnetskih titraja, brodu s daljinskim upravljanjem, modelu Tesline turbine i dr.

Nastavne cjeline / teme / zadaci	
Očekivani ishodi	<i>Učenici će prepoznati tehničku i znanstvenu baštinu te glavne znanstvene metode.</i>
Način realizacije	<i>Učenici će putovati autobusom do odredišta</i>
Vremenik	<i>Polazak u jutarnjim satima, povratak u popodnevnom satima</i>
Način praćenja i provjera ishoda te vrednovanja	<i>Učenici će pisati seminarski rad/ plakat</i>
Troškovnik Planirani broj učenika	Troškovnik se dogovara naknadno Planirani broj učenika: do 30
Način realizacije	<i>Učenici će putovati autobusom do odredišta</i>
Vremenik	<i>Polazak u jutarnjim satima, povratak u popodnevnom satima</i>
Način praćenja i provjera ishoda te vrednovanja	<i>Učenici će pisati seminarski rad/ plakat</i>
Troškovnik Planirani broj učenika	Troškovnik se dogovara naknadno Planirani broj učenika: do 30

RAZRED	SferaKon, 08.-10. svibanj 2026, SEECEL, Ulica Radoslava Cimermana, Zagreb
Nositelj	Dario Rukavina, nastavnici, školska služba, učenici osnovne škole, vanjski suradnici
Razred	5., 6., 7. i 8. osnovne
Ciljevi	<i>Učenici će sudjelovati u radionicama, tribinama i interaktivnom sadržaju s ciljem popularizacije znanosti kao takve.</i>
Nastavne cjeline / teme / zadaci	
Očekivani ishodi	<i>Učenici će prezentirati svoje literarne, likovne, znanstvene radove te projekte.</i>
Način realizacije	<i>Učenici će putovati autobusom/vlakom do odredišta</i>

Vremenik	<i>Polazak u jutarnjim satima, povratak u popodnevnim satima.</i>
Način praćenja i provjera ishoda te vrednovanja	<i>Učenici će pisati svoje literarne, likovne, znanstvene radove te projekte.</i>
Troškovnik Planirani broj učenika	Troškovnik se dogovara naknadno Planirani broj učenika: do 20

7.3. Dojdi osmaš

RAZRED 8.	Dojdi osmaš
Nositelj	Iva Sever / Vanja Dojkić / Lea Brezar / Luka Starčević
Ciljevi	Predstavljanje naše srednje škole osmašima
Nastavne cjeline / teme / zadaci	Osmaši obilaze sajam.
Očekivani ishodi	
Način realizacije	<i>Dolazak na Zrinjevac javnim prijevozom</i>
Vremenik	<i>Svibanj 2025.</i>
Način praćenja i provjera ishoda te vrednovanja	
Troškovnik Planirani broj učenika	Javni prijevoz Planirani broj učenika: do 11

7.4. Sportski dan

Nositelj	Gradimir Borovac
Razred	1.-8. razred
Ciljevi	Tjelesna aktivnost, sportski duh, natjecanje, fer play, druženje, zabava
Nastavne cjeline / teme / zadaci	Košarka, nogomet, rukomet, atletika...
Očekivani ishodi	<i>Napredno usavršavanje zadanih motoričkih zadataka iz nastavnih tema koje su usvajane tijekom školske godine. Pošteno natjecanje i ponašanje prema protivniku. Primjereno ponašanje u pobjedi i porazu.</i>
Način realizacije	<i>Nenastavni dan Učenici i nastavnici su u sportskoj dvorani od 9 do 14 h. Slijede natjecanja iz različitih sportova i disciplina. Proglašenje pobjednika. Povratak u školu.</i>
Vremenik	<i>Svibanj/lipanj</i>
Način praćenja i provjera ishoda te vrednovanja	<i>Svi sudionici Sportskog dana biti će ocijenjeni ocjenom odličan za ukazani trud i aktivnost. Oni najbolji po disciplinama biti će nagrađeni diplomama/medaljama/peharima.</i>
Troškovnik Planirani broj učenika	Najam dvorane. Učenici – bez troškova Planirani broj učenika: do 30

7.5. Zadnji tjedan nastave - manji izleti u okolici

Nositelj	Razrednici
Razred	3./4., 5./6., 7. i 8. razred
Ciljevi	Učenici će unaprijediti socijalne vještine te posjećivati mjesta bitna za njihovo okruženje
Nastavne cjeline / teme / zadaci	Kroz različite aktivnosti usvajati će socijalne vještine.
Očekivani ishodi	Učenici će nakon nastave moći prepričati koje su glavna mjesta okupljanja u njihovom okruženju

Način realizacije	Šetnja do odredišta
Vremenik	Učenici polaze u jutarnjim satima. Dolazak u popodnevnim satima
Način praćenja provjera ishodate vrednovanja	Učenici će prepričati što su vidjeli i naučili na saturazrednika.
Troškovnik Planirani broj učenika	Troškovnik se dogovara naknadno.

7.5.1. Emocionanli odgoj - Muzej mamurluka

Nositelj	Stručni suradnik psiholog
Razred	6., 7. i 8. razred
Ciljevi	Učenici će naučiti o ovisnostima i njihovim opasnostima konzumacije
Nastavne cjeline / teme / zadaci	• Interaktivna radionica s psihologom: Naš stručni vodič (psiholog) vodi radionicu koristeći stvarne primjere i pitanja koja pomažu učenicima da aktivno sudjeluju i bolje razumiju temu. • Simulator vožnje u pijanom stanju: Praktična simulacija koja upozorava na rizike vožnje pod utjecajem alkohola. • Pijane naočale i pijano hodaње: Simulacije koje učenicima omogućuju da osjete teškoće u percepciji i koordinaciji, ilustrirajući stvarne posljedice konzumacije. • Dodatne interaktivne aktivnosti: Vortex iluzija, Deep-face simulacija i ostale AI interakcije koje dodatno privlače pozornost i osiguravaju dinamično iskustvo.
Očekivani ishodi	Učenici će nakon ovih aktivnosti moći nabrojiti, prepričati i opisati opasnosti prilikom konzumacije alkohola.
Način realizacije	Korištenje gradskog prijevoza.

Vremenik	Učenici polaze u jutarnjim satima. Dolazak u popodnevnim satima
Način praćenja provjera ishodate vrednovanja	Učenici će napisati članak za školske novine.
Troškovnik Planirani broj učenika	Troškovnik se dogovara naknadno. 20

8. Višednevna izvanučionička nastava

8.1. Razredna nastava

8.1.1. Škola u prirodi, Sljeme

Nositelj	Bruna Maria Martinić, razrednica /pratnja : Sanja Pucan
Razred	3./4. razred
Ciljevi	Odlazak na Sljeme
Nastavne cjeline / teme / zadaci	Sport i rekreacija, tjelesna i zdravstvena kultura, istraživanje prirode
Očekivani ishodi	Učenici će se rekreirati. Učenici će se upoznati sa biljnim i životinjskim svijetom Sljemena. Učenici će moći prepoznati biljke koje su vidjeli.
Način realizacije	Posjet uz pratnju razrednika.
Vremenik	Travanj
Način praćenja i provjera ishoda te vrednovanja	U dogovoru s razrednicima pratiti vladanje učenika i bilježiti aktivnosti fotografijama ili izvještajima.
Troškovnik Planirani broj učenika	Troškovnik se dogovara naknadno. Broj učenika: 5

8.1.2. Mali lošinj

Nositelj: Bruna Maria Martinić	
Razred: 4. i 5.	

Ciljevi:	- poticati učenike na promatranje, zapaziti i razlikovati promjene u neposrednom prirodnom okruženju - osposobiti ih za orijentaciju u prostoru - spoznati vrijednost prirodne i kulturne baštine svojega kraja - razvijati privrženost zaštiti i očuvanju prirode - jačati interes za istraživanje prošlosti kroz legende, priče - poticati međusobnu suradnju i toleranciju, zadovoljiti potrebu za igrom i druženjem - razmatrati prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja - imati razvijene osnovne vještine interkulture komunikacije
Nastavne cjeline / teme / zadaci:	- promatrati, zapaziti i razlikovati biljne i životinjske vrste - zapaziti i razlikovati vremenske promjene - orijentirati se u prostoru - proširivati znanja o svojem zavičaju - upoznavanje lokalnih povijesnih sadržaja - usvajati nova znanja, vještine, stavove i vrijednosti vezane uz očekivanja i realizaciju odgojno-obrazovnih ishoda iz Hrvatskog jezika, Prirode i društva, Matematike, Likovne, Glazbene, Religijske i tjelesne kulture
Očekivani ishodi:	-učenici će uočiti povezanost žive i nežive prirode - uočiti promjene koje se događaju u prirodi - orijentirati se u prostoru -promatrati i upoznati brojne životinjske i biljne vrste -učenici će razvijati pravilan odnos i komunikaciju s ostalim učenicima i učiteljima -obogaćivat će opću kulturu i primjenjivati pravila lijepog ponašanja i uljudnog ophođenja
Način realizacije	Petodnevni ili trodnevni boravak u Malom Lošnju tijekom školske godine u predviđenom terminu ili naknadno određenom terminu s voditeljima i nositeljima pojedinih aktivnosti
Vremenik:	Tijekom školske godine, travanj
Način praćenja i provjera ishoda te vrednovanja:	Povezivanje viđenog i naučenog kroz razgovor, likovna i literarna ostvarenja, fotografije, plakat
Troškovnik: troškovi Planirani broj učenika: 4	Troškovi prijevoza, boravak u školi prirode

8.2. Predmetna nastava

8.2.1. Gornja Stubica, Znanstveni piknik

Aktivnost	Znanstveni piknik, Gornja Stubica Kemija
Nositelj	Razrednici srednje škole
Razred	Cijela škola
Ciljevi	Popularizacija znanosti aktivno istraživanje kreativno izražavanje
Nastavne cjeline / teme / zadaci	Znanstvene radionice
Očekivani ishodi	Znanstveni piknik je projekt popularizacije znanosti i umjetnosti, međunarodno događanje na otvorenom ili u zatvorenom prostoru čiji je glavni cilj promovirati znanost u najširem smislu, ali i zainteresirati mlade ljude i one koji se tako osjećaju da odaberu znanost kao svoj životni poziv
Način realizacije	Događanje je osmišljeno kao opušteno druženje sa znanosti pa je stoga i odabran format “piknika” – on najbolje predstavlja upravo ono što se želi poručiti: ZNANOST JE ZABAVNA! Program Znanstvenog piknika sastoji se od niza predavanja, prezentacija, radionica, znanstvenih show programa, kazališnih edukacijskih predstava i sličnih interaktivno-edukativnih i umjetničkih formata koje provode brojne udruge, studentske sekcije, institucije i pojedinci, zaljubljeni u znanost i umjetnost iz Hrvatske i inozemstva
Vremenik	
Način praćenja i provjera ishoda te vrednovanja	U dogovoru s razrednicima pratiti vladanje učenika i bilježiti aktivnosti fotografijama ili izvještajima.
Troškovnik Planirani broj učenika	Planirani broj učenika: 20

Aktivnost	Znanstveni piknik, Gornja Stubica Dramska
Nositelj	Dojkić Vanja

Razred	5.-8. razred
Ciljevi	aktivno istraživanje, kreativno izražavanje
Nastavne cjeline / teme / zadaci	Radionice na štandovima ostalih škola.
Očekivani ishodi	<i>Zainteresirati učenike za znanstvene predmete.</i>
Način realizacije	<i>Niz predavanja, prezentacija, radionica, znanstvenih show programa, kazališnih edukacijskih predstava i sličnih interaktivno-edukativnih i umjetničkih formata koje provode brojne udruge, studentske sekcije, institucije i pojedinci.</i>
Vremenik	<i>3.listopada 2025.</i>
Način praćenja i provjera ishoda te vrednovanja	<i>Aktivnosti u redovnoj nastavi prirodoslovnih predmeta.</i>
Troškovnik Planirani broj učenika	Organizirani prijevoz do Gornje Stubice.

RAZRED	Znanstveni Piknik, 03. i 04. 10. 2025. OŠ Matije Gupca, Gornja Stubica
Nositelj	Dario Rukavina, nastavnici, školska služba, učenici osnovne škole, vanjski suradnici
Razred	5., 6., 7. i 8. osnovne
Ciljevi	Učenici će biti dio projekta popularizacije znanosti i umjetnosti, međunarodnog događanja na otvorenom ili u zatvorenom prostoru čiji je glavni cilj promovirati znanost u najširem smislu, ali i zainteresirati mlade ljude i one koji se tako osjećaju da odaberu znanost kao svoj životni poziv.
Nastavne cjeline / teme / zadaci	
Očekivani ishodi	<i>Učenici će se zainteresirati za znanostu najširem smislu te steći uvid u živote onih koji znanost odaberu kao svoj životni poziv.</i>

Način realizacije	<i>Učenici će putovati autobusom/vlakom do odredišta</i>
Vremenik	<i>Polazak u jutarnjim satima, povratak u popodnevnim satima</i>
Način praćenja i provjera ishoda te vrednovanja	<i>Učenici će pisati seminarski rad/ plakat</i>
Troškovnik Planirani broj učenika	Troškovnik se dogovara naknadno Planirani broj učenika: do 20

8.2.2. Školski izlet u Vukovar, 8. razred

Nositelj	Gradimir Borovac, razrednik
Razred	8. razred
Ciljevi	Posjetiti Vukovarski vodotoranj, Ovčaru, Spomen dom hrvatskih branitelja, Nacionalnu memorijalnu bolnicu „Dr. Juraj Njavro“ Vukovar.
Nastavne cjeline / teme / zadaci	Tema iz povijesti: Domovinski rat Tema iz glazbene kulture: domoljubne pjesme, zabranjene pjesme, pjesme mržnje, pjesme s porukommira.
Očekivani ishodi	Učenici će imati priliku uživo vidjeti mjesta na kojima suse odvijali strašni događaji u hrvatskoj povijesti te time bolje razumjeti nastavno gradivo.
Način realizacije	Posjet organiziranim prijevozom preko agencije za školske izlete.

Vremenik	prosina
Način praćenja i provjera ishodate vrednovanja	Učenici će biti pitani te će rješavati radne listiće tijekom ili nakon putovanja kako bi im se provjerilo naučeno gradivo.

Troškovnik Planirani broj učenika	Troškovnik se dogovara naknadno. Do 10 učenika
--------------------------------------	---

8.2.3. Školska ekskurzija – 8. razred

Nositelj	Gradimir Borovac, razrednik 8. razreda i ostali učitelji
Razred	8. razred
Ciljevi	Posjetiti neko odredište
Nastavne cjeline / teme / zadaci	Hrvatska povijest, povijest umjetnosti, glazbena kultura, geografija.
Očekivani ishodi	Učenici će naučiti povijesnu kulturnu baštinu grada koji će se posjetiti, koji su se bitni događaji tamo odvijali, koje se tradicijske pjesme tamo štiju i čuvaju te na kojem geografskom položaju se nalaze i koja vegetacija tamo prevladava.
Način realizacije	Organizacija preko putničke agencije za školske izlete.
Vremenik	travanj 2025.
Način praćenja i provjera ishoda te vrednovanja	Učenici će biti pitani usmeno na školskom izletu ili će pisati pisanu provjeru znanja nakon putovanja.
Troškovnik Planirani broj učenika	Troškovnik se dogovara naknadno. Do 10 učenika

9. Školski preventivni program



Epoha, privatna osnovna škola
s pravom javnosti
Sopot 2, Zagreb

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

ŠKOLSKA GODINA 2025./26.

Školski preventivni program (ŠPP) integrirani je dio odgojno-obrazovnog procesa koji provode učitelji, stručni suradnici Škole i vanjski suradnici.

Provođenje školskog preventivnog programa zasnovano je na nizu zakonskih propisa:

Konvencija o pravima djeteta, Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Pravilnik o postupku utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta, učenika te sastavu stručnih povjerenstava, Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju, Pravilnik o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima, Pravilnik o izricanju pedagoških mjera, te Protokolima Vlade RH (Protokol o postupanju u slučaju nasilja među djecom, Protokol o postupanju u slučaju nasilja u obitelji, Protokol o postupanju u slučaju zlostavljanja i zanemarivanja djece i Protokol o postupanju u slučaju seksualnog nasilja).

Ciljevi školskog preventivnog programa su:

razvijati vještine, znanja, vrijednosti i kompetencije (kognitivne, emocionalne, bihevioralne) koje pomažu učenicima da se uspješno nose s izazovima odrastanja, poučiti učenike zdravim stilovima življenja, sprečavanje nastanka i rano otkrivanje pojava oblika problema u ponašanju.

ŠPP ostvaruje se kroz redovitu nastavu, satove razrednika, školske i razredne projekte, predavanja, radionice s učenicima, edukacijom učitelja, edukacijom roditelja na roditeljskim sastancima te suradnjom s drugim institucijama.

Mjesto, način i provoditelj poslova:

- EMOCIONALNI ODGOJ – radionice Lea Brezar, stručni suradnik psiholog
- Medijska kultura, radionice, Iva Sever, učiteljica matematike i informatike
- PREVENCIJA VRŠNJAČKOG NASILJA STVARANJEM SIGURNOG I POTICAJNOG OKRUŽENJA U ŠKOLI – Sat razrednika
- Program Sigurnija djeca (Crveni križ)

1.1 EMOCIONALNI ODGOJ

Realizira se u sklopu izvannastavnih aktivnosti, u trajanju od 17 sati godišnje, svaki drugi tjedan. Emocionalni odgoj je obavezan za sve. Dobro osmišljenim sadržajima programa želi se utjecati na razvijanje emocionalnih i socijalnih vještina potrebnih za zdravo odrastanje i osposobiti učenike za primjenu stečenih vještina.

Program se provodi od 1. do 8. razreda.

Cilj programa je razvoj emocionalnih i socijalnih kompetencija djece te rad na kvalitetnoj komunikaciji te povezanosti razrednog odjela s ciljem prevencije nasilja i poticanjem tolerantnosti.

Četvrti i peti razred

Tema	EMOCIONALNI ODGOJ uz pripadajuće radionice	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA	
Domena „JA“ Učenik: Razvija svoje potencijale. Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Domena „JA I DRUGI“ Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Razvija komunikacijske kompetencije. Razvija strategije rješavanja sukoba. Suradnicki uci i radi u timu. Uvi'a posljedice svojih i tu'ih stavova /postupaka / izbora. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Domena „JA I DRUŠTVO“ Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. Pridonosi skupini. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizicnim situacijama. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.	UVODNI SAT EMOCIONALNOG ODGOJA • upoznavanje s radionicama i ishodima radionica • važnost aktivnosti na satu • važnost bilježnice • važnost zadaće • bilješke u e-dnevniku	1. sat
Domena „JA“ Učenik: Razvija svoje potencijale. Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.	RADIONICA – VJEŽBA DISANJA - disanje dijafragmom ili trbušno disanje	2. sat
Domena „JA“ Učenik: Razvija svoje potencijale. Razvija sliku o sebi.	RADIONICA – VJEŽBA ZA SAMOREGULACIJU EMOCIJA - svjesnost o emocijama	3. sat

Razvija osobne potencijale. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.	- nošenje s emocijama - misli, fizičke reakcije o emocijama alat: Disanje, zvijezda	
Domena „JA” Učenik: Razvija svoje potencijale. Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.	RADIONICA – PREPLAVLJUJUĆE EMOCIJE • svjesnost • raspoznavanje • misli, fizičke reakcije alat: Disanje	4. sat
Domena „JA” Učenik: Razvija svoje potencijale. Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.	RADIONICA – NOŠENJE S PREPLAVLJUJUĆIM EMOCIJAMA • svjesnost • raspoznavanje mocija • misli, fizičke reakcije • samokontrola alat: Disanje alat: Moje mjesto za sigurnost i mir	5. sat
Domena „JA” Učenik: Razvija svoje potencijale. Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.	RADIONICA – UGODNE AKTIVNOSTI • uvođenje ugodnih aktivnosti za smanjenje nelagode alat: Disanje	6. sat
Domena „JA” Učenik: Razvija svoje potencijale. Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.	RADIONICA – AKTOVNOSTI PRIHVAĆANJA • pozitivne aktivnosti, uspoređivanje s drugima, pomaganje drugima, emocije, misli i fizičke reakcije alat: Disanje	7. sat
Domena „JA I DRUGI” Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Razvija komunikacijske kompetencije. Razvija strategije rješavanja sukoba. Suradnicki uci i radi u timu. Uvi'a posljedice svojih i tu'ih stavova /postupaka / izbora. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Domena „JA I DRUŠTVO” Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba ciniti u slučaju opasnosti.	RADIONICA – VOLIM I PRIHVAĆAM SEBE • Ljubav prema sebi • Moje dobre osobine • Prihvaćanje različitosti • alat: Lopta	8. sat

Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. Pridonosi skupini. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.		
Domena "JA I DRUGI" Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Razvija komunikacijske kompetencije. Razvija strategije rješavanja sukoba. Suradnicki uci i radi u timu. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova /postupaka / izbora. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Domena "JA I DRUŠTVO" Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. Pridonosi skupini. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.	RADIONICA – RAZRED I JA, DRUŠTVO I JA • Tko sam ja? • Ja u odnosu na druge • Prijateljstvo • Vršnjački pritisak • alat: Lopta • alat: Moje mjesto za sigurnost i mir	9. sat
Domena "JA I DRUGI" Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Razvija komunikacijske kompetencije. Razvija strategije rješavanja sukoba. Suradnicki uci i radi u timu. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova /postupaka / izbora. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Domena "JA I DRUŠTVO" Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. Pridonosi skupini. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.	RADIONICA - SUKOB • Što je sukob i zašto se događa? • vježbe empatija i razumijevanja • alat: Reći „NE“ • alat: Lopta • alat: Moje mjesto za sigurnost i mir	10. sat
Domena "JA I DRUGI" Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.	RADIONICA - NASILJE • emocije: ljutnja, bijes, tuga	11. sat

Razvija komunikacijske kompetencije. Razvija strategije rješavanja sukoba. Suradnicki uci i radi u timu. Uvi'a posljedice svojih i tu'ih stavova /postupaka / izbora. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Domena "JA I DRUŠTVO" Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba ciniti u slučaju opasnosti. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i me'usobne odnose. Pridonosi skupini. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizicnim situacijama. Prihvaca i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.	• zlostavljanje u obitelji • zlostavljanje u školi • zlostavljanje na društvenim mrežama • posljedice zlostavljanja • alat: reći „NE“ • alat: Lopta • alat: Moje mjesto za sigurnost i mir • alat: Disanje	
Domena „JA Učenik: Razvija svoje potencijale. Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Domena "JA I DRUGI" Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Razvija komunikacijske kompetencije. Razvija strategije rješavanja sukoba. Suradnicki uci i radi u timu. Uvi'a posljedice svojih i tu'ih stavova /postupaka / izbora. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Domena "JA I DRUŠTVO" Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba ciniti u slučaju opasnosti. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i me'usobne odnose. Pridonosi skupini. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizicnim situacijama. Prihvaca i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.	RADIONICA – RAZGOVOR O PROBLEMIMA - kako i kada razgovarati - osjećaj povjerenja, sigurnosti i podrške • alat: Moje mjesto za sigurnost i mir alat: Disanje	12. sat
Domena „JA Učenik: Razvija svoje potencijale. Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale.	RADIONICA – VRIJEME ZA MENE • igranje igrice • društvene igre • čitanje alat: reći „NE“, lopta, moje mjesto za sigurnost i mir	13. sat
Domena „JA Učenik: Razvija svoje potencijale.	RADIONICA - SAMOKONTROLA	14. sat

Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale. Domena "JA I DRUGI" Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Razvija komunikacijske kompetencije. Razvija strategije rješavanja sukoba. Suradnicki uci i radi u timu. Uvi'a posljedice svojih i tu'ih stavova /postupaka / izbora. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Domena "JA I DRUŠTVO" Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. Pridonosi skupini. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.	• samoregulacija emocija i važnost samoregulacije • posljedice gubitka samokontrole • alat: reći „NE“ • alat: Lopta • alat: Moje mjesto za sigurnost i mir • alat: Disanje	
Domena „JA Učenik: Razvija svoje potencijale. Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale. Domena "JA I DRUGI" Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Razvija komunikacijske kompetencije. Razvija strategije rješavanja sukoba. Suradnicki uci i radi u timu. Uvi'a posljedice svojih i tu'ih stavova /postupaka / izbora. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Domena "JA I DRUŠTVO" Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. Pridonosi skupini. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.	RADIONICA - SAMOKONTROLA • samoregulacija emocija i važnost samoregulacije • posljedice gubitka samokontrole • alat: reći „NE“ • alat: Lopta • alat: Moje mjesto za sigurnost i mir • alat: Disanje	15. sat
Domena „JA Učenik: Razvija svoje potencijale. Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale.	RADIONICA – IZRADA PROJEKTA ZA ŠKOLSKU NOVINU alat: Disanje	16. sat

Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Domena "JA I DRUGI" Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Razvija komunikacijske kompetencije. Razvija strategije rješavanja sukoba. Suradnicki uci i radi u timu. Uvi'a posljedice svojih i tu'ih stavova /postupaka / izbora. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Domena "JA I DRUŠTVO" Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. Pridonosi skupini. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.		
Domena „JA Učenik: Razvija svoje potencijale. Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Domena "JA I DRUGI" Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Razvija komunikacijske kompetencije. Razvija strategije rješavanja sukoba. Suradnicki uci i radi u timu. Uvi'a posljedice svojih i tu'ih stavova /postupaka / izbora. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Domena "JA I DRUŠTVO" Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. Pridonosi skupini. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.	RADIONICA – IZRADA PROJEKTA ZA ŠKOLSKE NOVINE • alat: Disanje	17. sat

Tema	EMOCONALNI ODGOJ uz pripadajuće radionice	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA	
Domena „JA“ Učenik: Razvija svoje potencijale. Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Domena „JA I DRUGI“ Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Razvija komunikacijske kompetencije. Razvija strategije rješavanja sukoba. Suradnicki uci i radi u timu. Uvi'a posljedice svojih i tu'ih stavova /postupaka / izbora. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Domena „JA I DRUŠTVO“ Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba ciniti u slučaju opasnosti. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i me'usobne odnose. Pridonosi skupini. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizicnim situacijama. Prihvaca i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.	UVODNI SAT EMOCIONALNOG ODGOJA • upoznavanje s radionicama i ishodima radionica • važnost aktivnosti na satu • važnost bilježnice • važnost zadaće • važnost vježbi • bilješke u e-dnevniku	1. sat
Domena „JA“ Učenik: Razvija svoje potencijale. Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.	RADIONICA – VJEŽBA DISANJA • disanje dijafragmom • važnost vježbi disanja za samoregulaciju	2. sat
Domena „JA I DRUŠTVO“ Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba ciniti u slučaju opasnosti. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i me'usobne odnose. Pridonosi skupini. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizicnim situacijama. Prihvaca i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.	RADIONICA – SVETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA • priprema materijala za korelaciju nastave	3. sat

Domena „JA“ Učenik: Razvija svoje potencijale. Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.	RADIONICA - EMOCIONALNA INTELIGENCIJA - Emocionalna inteligencija i važnost - IQ u usporedbi s EQ alat: Disanje	4. sat
Domena „JA“ Učenik: Razvija svoje potencijale. Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.	RADIONICA - RAZUMIJEVANJE EMOCIJA - svjesnost o emocijama - raspoznavanje emocija - misli, fizičke reakcije i emocije alat: Disanje	5. sat
Domena „JA“ Učenik: Razvija svoje potencijale. Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.	RADIONICA - SAMOREGULACIJA EMOCIJA I VJEŽBE SAMOKRONTROLE - mehanizmi za nošenje s emocijama - stresori i slabosti - potiskivanje emocija - otpornost alat: Osmica, disanje	6. sat
Domena „JA“ Učenik: Razvija svoje potencijale. Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.	RADIONICA - EMOCIJE SAMOSVJESNOSTI - upravljanje osobnom odgovornošću - emocije: ponos i krivnja alat: Osmica, disanje	7. sat
Domena „JA“ Učenik: Razvija svoje potencijale. Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.	RADIONICA - SAMOPOIMANJE - razumijevanje sebe, pojam o sebi - četiri glavna pitanja povjerenja i ugodnosti koja ometaju sposobnost za druženje: sramežljivost, socijalna anksioznost, nesigurnost, pesimizam	8. sat
Domena „JA“ Učenik: Razvija svoje potencijale. Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.	RADIONICA - SAMOPOŠTOVANJE - Ljubav prema sebi - Egoizam - Moje snage alat: lopta, osmica, disanje	9. sat
Domena „JA I DRUGI“ Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Razvija komunikacijske kompetencije. Razvija strategije rješavanja sukoba. Suradnicki uci i radi u timu.	RADIONICA - IDENTITET I UTJECAJI (Izrada projekta za školske novine) Tko sam ja?	10. sat

Uvi'a posljedice svojih i tu'ih stavova /postupaka / izbora. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Domena "JA I DRUŠTVO" Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. Pridonosi skupini. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.	• moja osobnost: BIG FIVE, 12 <i>Personality</i> • alat: Lopta • alat: Moje mjesto za sigurnost i mir, osmica, disanje	
Domena "JA I DRUGI" Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Razvija komunikacijske kompetencije. Razvija strategije rješavanja sukoba. Suradnicki uči i radi u timu. Uvi'a posljedice svojih i tu'ih stavova /postupaka / izbora. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Domena "JA I DRUŠTVO" Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. Pridonosi skupini. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.	RADIONICA - OBITELJ • odnosi u obitelji • pubertet • roditeljsko razumijevanje • alat: disanje • alat: Moje mjesto za sigurnost i mir, osmica, disanje	11. sat
Domena "JA I DRUGI" Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Razvija komunikacijske kompetencije. Razvija strategije rješavanja sukoba. Suradnicki uči i radi u timu. Uvi'a posljedice svojih i tu'ih stavova /postupaka / izbora. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Domena "JA I DRUŠTVO" Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. Pridonosi skupini. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	RADIONICA - ODNOSI S VRŠNJACIMA • Prijateljstvo • Vrijednosti • Otežavajuće osobine • Vršnjačke grupe • alat: Osmica • alat: Kanta za smeće • alat: Lopta • alat: Moje mjesto za sigurnost i mir, osmica, disanje	12. sat

Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizicnim situacijama. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.		
Domena "JA I DRUGI" Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Razvija komunikacijske kompetencije. Razvija strategije rješavanja sukoba. Suradnicki uci i radi u timu. Uvi'a posljedice svojih i tu'ih stavova /postupaka / izbora. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Domena "JA I DRUŠTVO" Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba ciniti u slučaju opasnosti. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i me'usobne odnose. Pridonosi skupini. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizicnim situacijama. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.	RADIONICA - SUKOB • Što je sukob i zašto se događa? • vježbe empatija i razumijevanja • alat: Reći „NE“ • alat: Lopta • alat: Moje mjesto za sigurnost i mir, osmica, disanje	13. sat
MJESEC	veljača, okvirni broj sati 2	
Domena „JA Učenik: Razvija svoje potencijale. Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Domena "JA I DRUGI" Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Razvija komunikacijske kompetencije. Razvija strategije rješavanja sukoba. Suradnicki uci i radi u timu. Uvi'a posljedice svojih i tu'ih stavova /postupaka / izbora. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Domena "JA I DRUŠTVO" Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba ciniti u slučaju opasnosti. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i me'usobne odnose. Pridonosi skupini. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizicnim situacijama. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.	RADIONICA - OVISNOSTI • vrste ovisnosti: cigarete, droga, alkohol, Internet, hrana • opasnosti ovisničkog života • liječenje ovisnosti • emocije: tuga, dosada i beznađe • alat: reći „NE“, lopta, moje mjesto za sigurnost i mir, osmica, disanje	14. sat

Domena „JA Učenik: Razvija svoje potencijale. Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Domena “JA I DRUGI” Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Razvija komunikacijske kompetencije. Razvija strategije rješavanja sukoba. Suradnicki uci i radi u timu. Uvi'a posljedice svojih i tu'ih stavova /postupaka / izbora. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Domena “JA I DRUŠTVO” Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba ciniti u slučaju opasnosti. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. Pridonosi skupini. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizicnim situacijama. Prihvaca i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.	RADIONICA - NASILJE • emocije: ljutnja, bijes, tuga • zlostavljanje u obitelji • zlostavljanje u školi • zlostavljanje na društvenim mrežama • posljedice zlostavljanja • alat: reći „NE“ • alat: Lopta • alat: Moje mjesto za sigurnost i mir • alat: Disanje	15. sat
Domena „JA Učenik: Razvija svoje potencijale. Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Domena “JA I DRUGI” Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Razvija komunikacijske kompetencije. Razvija strategije rješavanja sukoba. Suradnicki uci i radi u timu. Uvi'a posljedice svojih i tu'ih stavova /postupaka / izbora. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Domena “JA I DRUŠTVO” Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba ciniti u slučaju opasnosti. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. Pridonosi skupini. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizicnim situacijama. Prihvaca i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.	RADIONICA - MORALNI RAZVOJ i EMPATIJA • pravda dijeljenja, rasuđivanje dijeljenja • krivnja • socijalno učenje, kažnjavanje, • tolerancija • alat: reći „NE“ • alat: Lopta • alat: Moje mjesto za sigurnost i mir • alat: Disanje	16. sat

Domena „JA Učenik: Razvija svoje potencijale. Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Domena „JA I DRUGI Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Razvija komunikacijske kompetencije. Razvija strategije rješavanja sukoba. Suradnicki uči i radi u timu. Uvi'a posljedice svojih i tu'ih stavova /postupaka / izbora. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Domena „JA I DRUŠTVO Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. Pridonosi skupini. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizicnim situacijama. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.	RADIONICA - SEKSUALNOST • razlike i rodne uloge • stereotipi i predrasude • seksualnost • alat: reći „NE“ • alat: Lopta • alat: Moje mjesto za sigurnost i mir • alat: Disanje	17. sat

1.2. MEDIJSKA KULTURA

Tema	Upoznavanje s medijima
mjesec	Rujan
okvirni broj sati	3
VREDNOVANJE	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga provodi se kontinuirano cijele godine prema kurikulumu razrednoga odjela.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA
1.6.4. Učenici će se upoznati s podacima o korištenju i izloženosti medijima.	Upoznavanje s medijima - časopisi Istraživanje za predmet u epohi

MEĐUPREDMETNE TEME	Korelacija s Informatikom, Povijesti i Kemijom.
---------------------------	---

Tema	Možemo li svi biti novinari?
mjesec	Listopad
okvirni broj sati	5
VREDNOVANJE	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga provodi se kontinuirano cijele godine prema kurikulumu razrednoga odjela.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA
1.6.8. Učenici će moći navesti glavne karakteristike novinarske profesije.	Možemo li svi biti novinari? Izveštavanje o izletu u Pulu - izrada razglednica i Kahoot! kviza, pisanje putopisa i rubrike Jeste li znali? Izrada Kahoot! kviza za predmet u epohi
MEĐUPREDMETNE TEME	Korelacija s Informatikom, Biologijom i Fizikom.

Tema	Influenceri
mjesec	Studen
okvirni broj sati	4
VREDNOVANJE	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga provodi se kontinuirano cijele godine prema kurikulumu razrednoga odjela.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA
1.6.2. Učenik će moći objasniti tko su influenceri i njihovu ulogu u dječjim životima. 1.7.1. Učenik će moći prepoznati manipulativne i lažne objave influencera.	Influenceri Influenceri i lažna slika savršenih života Znanstveni piknik – intervju s profesorima i učenicima koji su imali izlaganje i predstavljali našu školu Korelacija tehničke kulture i povijesti - ljudi iz povijesti tehničke kulture kao influenceri
MEĐUPREDMETNE TEME	Korelacija s Tehničkim, Povijesti, Kemijom i Dramskom.

Tema	TikTok izazovi
mjesec	Prosinac
okvirni broj sati	3
VREDNOVANJE	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga provodi se kontinuirano cijele godine prema kurikulumu razrednoga odjela.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA
1.6.1. Učenik će moći prepoznati negativne posljedice sudjelovanja u različitim TikTok izazovima.	TikTok izazovi Večer matematike – izrada TikTok videa Korelacija geografije i biologije
MEĐUPREDMETNE TEME	Korelacija s Matematikom, Geografijom i Biologijom.

Tema	Izloženost medijima i medijskim sadržajima
mjesec	Siječanj
okvirni broj sati	3
VREDNOVANJE	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga provodi se kontinuirano cijele godine prema kurikulumu razrednoga odjela.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA
1.6.4. Učenici će se upoznati s podacima o korištenju i izloženosti medijima. 1.6.3. Učenik će znati prepoznati oblike elektroničkog nasilja i objasniti kako pomoći žrtvama takvog oblika nasilja.	Izloženost medijima i medijskim sadržajima Međuvršnjačko elektroničko nasilje na društvenim mrežama Korelacija geografije i biologije - izrada križaljke
MEĐUPREDMETNE TEME	Korelacija s Informatikom, Geografijom i Biologijom.

Tema	Različito, a isto – stvaranje vijesti za novine i online medije
mjesec	Veljača
okvirni broj sati	4

VREDNOVANJE	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga provodi se kontinuirano cijele godine prema kurikulumu razrednoga odjela.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA
1.7.8. Učenici će moći opisati razlike u postupku stvaranja vijesti za novine i za online medije.	6. Veljače: Dan sigurnijeg interneta Različito, a isto – stvaranje vijesti za novine i online medije Intervju s nekom osobom vezanom uz predmet epohe - za novine i online medije Maskenbal i Fašnik
MEĐUPREDMETNE TEME	Korelacija s Povijesti i Kemijom.

Tema	Kako prepoznati dezinformacije
mjesec	Ožujak
okvirni broj sati	4
VREDNOVANJE	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga provodi se kontinuirano cijele godine prema kurikulumu razrednoga odjela.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA
1.6.7. Učenici će moći objasniti što su dezinformacije. 1.6.9. Učenici će moći objasniti zašto vijesti same po sebi ne mogu biti lažne.	Kako prepoznati dezinformacije Dan otvorenih vrata Izrada web stranice za predmet epohe Mogu li vijesti biti lažne? - korelacija s hrvatskim jezikom
MEĐUPREDMETNE TEME	Korelacija s Informatikom, Geografijom i Fizikom.

Tema	Izvori informacija
mjesec	Travanj
okvirni broj sati	4
VREDNOVANJE	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga provodi se kontinuirano cijele godine prema kurikulumu razrednoga odjela.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA
1.6.5. Učenici će se upoznati s važnošću izvora za točnost i cjelovitost vijesti u medijima.	Izvori informacija Dan i noć na PMF-u Razvoj jezika kroz povijest - korelacija predmeta iz epohe
MEĐUPREDMETNE TEME	Korelacija s Hrvatskim jezikom i Povijesti.

Tema	Ovisnost o medijima i internetu
mjesec	Svibanj
okvirni broj sati	4
VREDNOVANJE	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga provodi se kontinuirano cijele godine prema kurikulumu razrednoga odjela.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA
1.7.4. Učenici će se upoznati s pojmom ovisnosti i posljedicama ovisnosti o medijima, posebno o internetu.	Izrada PowerPoint prezentacije za predmet u epohi Izrada PowerPoint prezentacije: Pregled školske godine Ovisnost o medijima i internetu
MEĐUPREDMETNE TEME	Korelacija s Informatikom, Biologijom i Hrvatskim jezikom.

Tema	Kako prepoznati znakove ovisnosti o medijima i internetu?
mjesec	Lipanj
okvirni broj sati	2
VREDNOVANJE	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga provodi se kontinuirano cijele godine prema kurikulumu razrednoga odjela.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA
1.7.5. Učenici će prepoznavati znakove / simptome ovisnosti o medijima i internetu, kao i posljedice te ovisnosti.	Izrada plakata u Canvi za predmet u epohi Kako prepoznati znakove ovisnosti o medijima i internetu?
MEĐUPREDMETNE TEME	Korelacija s Geografijom i Dramskom.

1.2. PREVENCIJA VRŠNJAČKOG NASILJA KROZ STVARANJE SIGURNOG I POTICAJNOG OKRUŽENJA U ŠKOLI

- Učinkoviti nadzor svih školskih prostora od strane odraslih osoba (razrađena dežurstva učitelja i tehničkog osoblja).
- Rad na poštivanju Pravilnika o kućnom redu (učeničko vijeće, nastavničko vijeće i roditeljski sastanci).
- Društveno korisni rad (za prevenciju neprimjerenih ponašanja učenika).

1.2. MOTIVACIJA UČENIKA

PROJEKT AUTOBIOGRAFIJE U NASTAVI

“Autobiografije u nastavi” projekt je koji će škola nastaviti i ove godine u nastavi svih predmeta. S ciljem da na alternativan način kod učenika potiče kreativnost kroz osobno iskustvo umjetnika, znanstvenika, povjesničara, filozofa, književnika, sportaša, nastavu će obogatiti te zaokružiti praktičnim dijelom iz stvarnog života koji će djecu u konačnici pripremiti za budućnost. Kroz cijelu školsku godinu izmjenjivat će se stručnjaci iz različitih područja znanosti, umjetnosti i kulture koji su svojim životnim iskustvom i znanjem doprinijeli zajednici i društvu općenito te mogu djeci biti uzor.

Autobiografija je važan element waldorfske pedagogije te one u nastavi postaju velika motivacija i inspiracija, bude emocije, motiviraju na intelektualnoj razini i snaže volju učenika.

1.4. Program Sigurnija djeca (Crveni križ)

Svi razredni odjeli Epoha, privatne osnovne škole s pravom javnosti prijavljeni su za provođenje aktivnosti u platformi Sigurnija djeca.

Cilj projekta Sigurnije škole i vrtići obuhvaća usavršavanje znanja i jačanje kompetencija učenika u osnovnim školama te njihovih učitelja za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama i vrtićima.

Navedenu platformu koristit će učitelji, prvenstveno razrednici koji će biti zaduženi za provođenje aktivnosti na Satu razrednika ili u vrijeme Zadaća, stručni suradnici te učenici i roditelji. Aktivnosti na platformi primjenjive su svima zbog općih i dostupnih informacija, prezentacija, upitnika te prijedloga aktivnosti i radionica s uputama za izvođenje i popratnim radnim listovima.

Učitelji i razrednici koji provode aktivnosti nakon svake odrađene radionice obavijestit će stručne suradnike te podnijeti izvješće. Krajem školske godine također će izraditi izvješće s osvrtima na aktivnosti te povratne informacije učenika.

Motivacija za provođenjem aktivnosti je prevencija i djelovanje na opće stanje sigurnosti u Školi.

Školski preventivni program osnovne škole Epoha koncipiran je kao integralni dio odgojno-obrazovnog procesa koji provodi i organizira stručni kadar škole, a kojemu je temeljnicilj smanjiti broj mladih koji će započeti s rizičnim ponašanjima, bili oni usmjereni prema učenicima samima ili njihovim vršnjacima. Ciljevi i zadaci preventivnog djelovanja su stjecanje i razumijevanje informacija o rizičnim zaštitnim čimbenicima prisutnih u okruženju mladih.

Preventivni program osnovne škole Epoha uzima u obzir razvoj sustava za prepoznavanje mladih iz visoko rizične populacije, kako bi za njih, uz opće i za sve učenike poduzimane mjere, poduzimali i dodatne zaštitne mjere. Nužna je individualizacija u pristupu. Program obuhvaća nekoliko područja. Osposobljava učitelje da postanu kreatori škole koja je prilagođena učenicima i njihovim potrebama u procesu odrastanja. Škola koja prihvaća različitost, koja ohrabruje, snaži i njeguje samopoštovanje djece. Škola koja shvaća što je važno u životu čovjeka, koju djeca vole i doživljavaju kao ugodan milje, a ne kao mjesto frustracija, nepotrebnih opterećenja, poniženja i neuspjeha. Učitelji trebaju ulagati i u svoj osobni razvoj kako bi bili uspješni u radu s učenicima.

Nadalje, škola treba njegovati dobru suradnju s roditeljima, te ostvariti kvalitetnu brigu za djecu. Zatim, škola treba pridonositi boljoj organizaciji i provođenju kvalitetnog i nerizičnog slobodnog vremena učenika. Posebnu pozornost treba posvetiti uključivanju djece, osobito visokorizične, u izvannastavne, sportske i druge aktivnosti kao alternativu za njihovo skretanje prema društvu rizičnih ponašanja. Potrebno je omogućiti učenicima specifično obrazovanje o svim relevantnim pitanjima u vezi s moralom, identitetom, ovisnostima, zdravlju i slično. Važnaje borba za zdrav i osmišljen život. Posebna pozornost posvećuje se učenju mladih vještini samopotvrđivanja, komunikacije, zdrave hrane, rješavanju problema kriznih situacija, njegovanju samopoštovanja i odupiranju negativnih utjecaja vršnjaka i medija.

11. Satovi razrednika

11.1. Razredna nastava

11.1.1.. Plan rada razrednog odjela i plan sata razrednika, 4./5. razred, Bruna Maria Martinić

	Plan rada razrednog odjela:		Razredni odjel: 5.r.OŠ Razrednica: Bruna Maria Martinić, univ.mag.prim.educ.
r.b. sata	Sadržaj	Mjesec	Međupredmetne domene (građanski odgoj)
1.	Upoznavanje i predstavljanje - Poželjno ponašanje u razredu - Razredna pravila i Kućni red škole	rujan	Građanski odgoj
2.	Međunarodni dan demokracije (15.9) parlaonica na temu po izboru	rujan	Građanski odgoj
3.	Radionica-učenje kroz mnemotehnike	rujan	Osobni i socijalni razvoj
4.	Međunarodni dan sadnje drveća (21.9)- sadnja sadnice drveta u školskom dvorištu.	rujan	Građanski odgoj Održivi razvoj
5.	Svjetski dan učitelja, Međunarodni dan djeteta (5.10.) Analiza školskih obaveza – ocjene, bilješke, aktivnost na satu, odnos prema nastavi, kvalitetno učenje, ponašanje, izostanci ..	listopad	Građanski odgoj Osobni i socijalni razvoj
6.	Svjetski dan mentalnog zdravlja (10.10)	listopad	Osobni i socijalni razvoj
7.	Dani kruha (16.10.)	listopad	Građanski odgoj Osobni i socijalni razvoj
8.	Svjetski dan animiranog filma (28.10) gledanje animiranih filmova hrvatske kulturne baštine	listopad	Građanski odgoj Osobni i socijalni razvoj Informacijske i komunikacijske tehnologije

11.2. Predmetna nastava

11.2.1. Plan sata razrednog odjela 6./7. razred, Gradimir Borovac

	Plan rada razrednog odjela:		Razredni odjel: 6/7r.OŠ Razrednik: Gradimir Borovac
r.b. sata	Sadržaj	Mjesec	Međupredmetne domene (građanski odgoj)
1.	Upoznavanje i predstavljanje - Poželjno ponašanje u razredu - Razredna pravila i Kućni red škole - Dobrodošlica, Kućni red škole; Pravilnik o postupanju u slučaju nasilja u školi; Školska i razredna pravila – upoznavanje učenika sa Kućnim redom škole, Etičkim kodeksom, Pravilnikom o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika, te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima i sa Protokolom u postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima, te priprema učenika za provođenje Školskog preventivnog programa (emocionalni odgoj), upoznavanje s Pravilnikom o kriterijima za izricanje pedagoških mjera, Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vredovanja učenika u osnovnoj školi.	rujan	Građanski odgoj
2.	Međunarodni dan demokracije (15.9) parlaonica na temu po izboru – izbor razrednog predstavnika	rujan	Građanski odgoj
3.	Radionica-učenje kroz mnemotehnike	rujan	Osobni i socijalni razvoj
4.	Uređenje školskog okoliša	rujan	Održivi razvoj
5.	Svjetski dan učitelja – sudjelovanje u izradi plakata Analiza školskih obaveza – ocjene, bilješke, aktivnost na satu, odnos prema nastavi, kvalitetno učenje, ponašanje, izostanci ..	listopad	Građanski odgoj Osobni i socijalni razvoj
6.	Uređenje učionice prema nahođenju učenika s memorabiljama sa školskih izleta	listopad	Osobni i socijalni razvoj

7.	Hrvatska u europskom okruženju – europski jezici – rad s nastavnikom Njemačkog jezika (zamjenik razrednika)	listopad	Građanski odgoj
8.	Ususret Svisveta – obiteljska prošlost učenika - radionica	listopad	Osobni i socijalni razvoj
9.	Analiza školskih obaveza – ocjene, bilješke, aktivnost na satu, odnos prema nastavi, kvalitetno učenje...	studeni	Osobni i socijalni razvoj

11.2.2. Plan sata razrednog odjela 8. razred Luka Starčević

	Plan rada razrednog odjela:		Razredni odjel: 8.r.OŠ Razrednik: Luka Starčević
r.b. sata	Sadržaj	Mjesec	Međupredmetne domene (građanski odgoj)
1.	Upoznavanje i predstavljanje - Poželjno ponašanje u razredu - Razredna pravila i Kućni red škole - Dobrodošlica, Kućni red škole; Pravilnik o postupanju u slučaju nasilja u školi; Školska i razredna pravila – upoznavanje učenika sa Kućnim redom škole, Etičkim kodeksom, Pravilnikom o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika, te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima I sa Protokolom u postupanju u slučaju nasilja među djecom I mladima, te priprema učenika za provođenje Školskog preventivnog programa (emocionalni odgoj),	rujan	Građanski odgoj

	upoznavanje s Pravilnikom o kriterijima za izricanje pedagoških mjera, Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vredovanja učenika u osnovnoj školi.		
2.	Međunarodni dan demokracije (15.9) parlaonica na temu po izboru	rujan	Građanski odgoj
3.	Radionica-učenje kroz mnemotehnike	rujan	Osobni i socijalni razvoj
4.	Međunarodni dan sadnje drveća (21.9)- sadnja sadnice drveta u školskom dvorištu.	rujan	Građanski odgoj Održivi razvoj
5.	Svjetski dan učitelja, Međunarodni dan djeteta (5.10.) Analiza školskih obaveza – ocjene, bilješke, aktivnost na satu, odnos prema nastavi, kvalitetno učenje, ponašanje, izostanci ..	listopad	Građanski odgoj Osobni i socijalni razvoj
6.	Svjetski dan mentalnog zdravlja (10.10)	listopad	Osobni i socijalni razvoj
7.	Dani kruha (16.10.)	listopad	Građanski odgoj Osobni i socijalni razvoj
8.	Svjetski dan animiranog filma (28.10) gledanje animiranih filmova hrvatske kulturne baštine	listopad	Građanski odgoj Osobni i socijalni razvoj Informacijske i komunikacijske tehnologije

12. Javna i kultura djelatnost škole

Rujan/ listopad
08.09. - prvi dan škole
23.09. - Dan škole, iterenska nastava 26.9. Pula
23.9. - Miholje
3.10. Izlet - Znanstveni piknik
10.10. - Svjetski dan mentalnog zdravlja, obilježava se 9.10.
Studen/prosinac
4.11.-5.11. Vukovar

11.11. - Martinje 4.-5. Razred
04.12. Večer matematike i božićno druženje
06.12. - sv. Nikola 1.-8. Razred
18.-19.12. - Vukovar 8. razred
Večer matematike i božićno druženje
Veljača
05.02.- maskenbal - svi (petak)
17.02.- Paljenje fašnika (utorak)
Ožujak
14.3.- Dan otvorenih vrata (subota)
21.3. – Svjetski dan poezije
Travanj
1. Sljeme - Škola u prirodi - 4. razred
2. Jednodnevni izlet 5.-8.
3. Maturalno putovanje 8. razred
4. Festival bajki
Svibanj
Početak svibnja, Dojdi osmaš
DOV gimnazija – dolazak osmaša
Lipanj
01.06. - 12.06. Izleti
03.06. - Sportski dan škole
10.06. – Presentacija mature
11.06. - Završna priredba, mala matura za roditelje
12.06. - oproštaj s osmašima i okrugli stol
Srpanj
29.06.2025. - podjela svjedodžbe

Datumi koji se obilježavaju tijekom školske godine:

- 01.listopad - Početak mjeseca borbe protiv raka dojke
- 05. listopad - Svjetski dan učitelja
- Međunarodni dan djeteta, Dječji tjedan
- 10. listopad - Svjetski dan mentalnog zdravlja
- 16. listopad - Svjetski dan hrane
- 09. studeni - Svjetski dan izumitelj
- 10. studeni - Dan ljudskih prava
- 19. studeni – Svjetski dan brobre protiv nasilja nad djecom
- 06. prosinac - Sveti Nikola
- 18. prosinac - Svjetski dan migranata
- 10. siječanj - Svjetski dan smijeha
- 14. veljače - Valentinovo - dan zaljubljenih
- 25. veljače – Dan ružičastih majica - Dan prevencije vršnjačkog nasilja
- 8. ožujka - Dan žena
- 21. ožujak - Svjetski dan poezije
- Međunarodni dan invalida rada
- 22. ožujak - Svjetski dan voda
- 27. ožujak - Svjetski dan kazališta

- 22. travanj - Dan Planete Zemlja
- Dan hrvatske knjige
- 26. travanj - Dan poticanja korištenja obnovljivih izvora energije
- 15. svibanj - Međunarodni dan obitelji
- 25. svibanj - Međunarodni dan sporta
- 12. lipanj - Svjetski dan protiv dječjeg rada
- 12. lipanj – Zadnji dan nastave

13. Odgojno – obrazovne aktivnosti i programi

13.1. Predmetna nastava

Nastava Matematike

Nastavni predmet/ Razredni odjel	<i>Svjetski dan tablice množenja</i> Od 3.r. OŠ nadalje
Nositelj aktivnosti	<i>Iva Sever</i>
Ciljevi aktivnosti	<i>Izgrađivati pozitivan stav prema matematici. Suradnički učiti.</i>
Troškovnik aktivnosti	<i>Troškovi pripreme materijala</i>
Namjena aktivnosti	<i>Poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanjem u zabavnim aktivnostima otkrivati zabavnu stranu matematike, stvarati nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi.</i>
Način realizacije	Radionice za učenike, roditelje i učitelje u prostoru škole ili sportskoj dvorani
Vremenik aktivnosti	<i>21. Studeni 2025., 2 školska sata</i>

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<i>Aktivnosti u redovnoj nastavi matematike</i>
---	---

Nastavni predmet/ Razredni odjel	<i>Večer matematike</i> Za sve uzraste
Nositelj aktivnosti	<i>Iva Sever</i>
Ciljevi aktivnosti	<i>Izgrađivati pozitivan stav prema matematici. Suradnički učiti.</i>
Troškovnik aktivnosti	<i>Troškovi pripreme materijala</i>
Namjena aktivnosti	<i>Poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanjem u zabavnim aktivnostima otkrivati zabavnu stranu matematike, stvarati nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi.</i>
Način realizacije	Radionice za učenike, roditelje i učitelje u prostoru škole
Vremenik aktivnosti	<i>Prvi četvrtak u prosincu, 2 školska sata</i>
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<i>Aktivnosti u redovnoj nastavi matematike</i>

Nastavni predmet/ Razredni odjel	<i>Svjetski dan matematike</i> Za sve uzraste
Nositelj aktivnosti	<i>Iva Sever</i>
Ciljevi aktivnosti	<i>Izgrađivati pozitivan stav prema matematici. Suradnički učiti.</i>
Nastavne cjeline	<i>U skladu s uzrastom učenika</i>

Namjena aktivnosti	<i>Poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanjem u zabavnim aktivnostima otkrivati zabavnu stranu matematike, stvarati nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi.</i>
Način realizacije	Radionice za učenike, roditelje i učitelje u prostoru škole
Vremenik aktivnosti	<i>Prva srijeda u ožujku: 5. ožujak 2025.</i>
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<i>Aktivnosti u redovnoj nastavi matematike</i>

Nastavni predmet/ Razredni odjel	<i>Dan broja Pi</i> <i>Za sve uzraste.</i>
Nositelj aktivnosti	<i>Iva Sever</i>
Ciljevi aktivnosti	<i>Izgrađivati pozitivan stav prema matematici.</i> <i>Suradnički učiti.</i>
Nastavne cjeline	<i>Skup realnih brojeva.</i>
Namjena aktivnosti	<i>Poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanjem u zabavnim aktivnostima otkrivati zabavnu stranu matematike, stvarati nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi.</i>
Način realizacije	Natjecanje u pamćenju što većeg broja decimala broja za učenike, roditelje i učitelje u prostoru škole.
Vremenik aktivnosti	<i>14. ožujak 2025.</i>
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<i>Aktivnosti u redovnoj nastavi matematike.</i>

14. Dopunska i dodatna nastava

14.1. Razredna nastava

Dopunska i dodatna nastava u razrednoj se nastavi planira prema iskustvu rada u prošloj školskoj godini te prema zahtjevima učenika.

U svakom trenutku moguće je osigurati dodatne sate drugih predmeta kako bi se podržao rad na redovnoj nastavi.

14.2. Predmetna nastava

Matematika - Dopunska nastava

Nositelj	Iva Sever
Razred	5. - 8. r.
Ciljevi	<i>Učenici će usvojiti osnovne nastavne sadržaje.</i>
Nastavne cjeline / teme / zadaci	Nastavne cjeline koje se uče u trenutnom razredu koji učenik pohađa.
Očekivani ishodi	<i>Učenici će zadovoljiti sve ishode koji su određeni kurikulumom za razred koji pohađaju.</i>
Način realizacije	<i>Održavanje dopunske nastave za učenike u učionici u vrijeme određeno za pisanje zadaće ili u neko drugo vrijeme po dogovoru, ako je potrebno.</i>
Vremenik	<i>do 35. sati godišnje (po potrebi)</i>
Način praćenja i provjera ishoda te vrednovanja	<i>Praćenje i analiza rada na dopunskoj i redovnoj nastavi.</i>
Ostalo	

15. Praćenje i vrednovanje ostvarivanja školskog kurikulumu

Unapređenje i osiguravanje kvalitete rada i obrazovanja prioritetni je razvojni cilj Škole. Razvoj sustava vanjskog vrednovanja i samovrednovanje škole osigurava stalno praćenje učinkovitosti odgojno-obrazovnog rada radi stalnog unapređenja.

Vanjsko vrednovanje podrazumijeva uključenost svih nositelja odgojno-obrazovnog rada, kao i svih sudionika i korisnika odgoja i obrazovanja. Uvođenje državne mature kao oblika vanjskog vrednovanja jest stalni sustav vanjskog praćenja ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja. U osnovnoj školi još uvijek nije implementirano provođenje državne mature, no njeni sastavnici mogu se vidjeti u školskoj godini 2025./26. kroz provođenje nacionalnih ispita. To znači da se u jednoj mjeri provodi standardizirano mjerenje i vrednovanje znanja i sposobnosti učenika nakon završetka općeg osnovnog obrazovanja. Rezultati nacionalnih ispita donijet će najobjektivniji prikaz učeničkih postignuća učenicima, roditeljima i učiteljima. Samovrednovanje je osnovni uvjet za unapređenje kvalitete obrazovanja. Ono ima informativnu vrijednost koja zahvaća individualne i subjektivne okolnosti s obzirom na pojedinca, sredinu i životne okolnosti u kojima škola i učenici djeluju. Stoga je važno pratiti one okolnosti koje utječu na pedagoški proces i krajnji uspjeh učenika i škole.

Školski kurikulum donesen za školsku godinu 2025./2026. ostvarivat će se podjednakim zajedničkim radom svih sudionika školske zajednice. Njegovo ostvarivanje pratit će ne samo nastavnici škole, već i svi sudionici javnog i kulturnog života lokalne zajednice i šire.

Škola je otvorena za svaku buduću suradnju i aktivnost koja će se dogoditi, a nije predviđena Školskim kurikulumom ukoliko ona bude doprinosila unapređenju odgojno-obrazovnog procesa.

Na temelju *članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10 i 90/11) i članka 12. i 26. **Statuta Epohe, privatne osnovne škole** Zagreb, Sopot 2, 10 090 Zagreb, Podsused

Školski odbor

na prijedlog ravnatelja Škole donosi

Dopunu i izmjenu Školskog kurikuluma za školsku godinu 2025./2026. na _____ sjednici
Školskog odbora održanoj

30. rujna 2025.

KLASA: 602-03/24-05/39

URBROJ:251-751-0-24-5

v. d. ravnatelja
Renata Brekalo

M.P.

Predsjednica Školskog odbora
Lea Brezar



EPOHA
Privatna osnovna škola s pravom javnosti
Sopot 2, Zagreb

