

EPOHA, privatna osnovna škola s pravom javnosti  
Sopot 2, Zagreb



**EPOHA**

UČIMO ISKUSTVOM

Privatna osnovna škola

**ŠKOLSKI KURIKULUM  
ŠKOLSKA GODINA 2021./2022.**

Zagreb, rujan 2021.

## Sadržaj

<b>KURIKULUM</b> .....	2
<b>STRATEGIJA RAZVOJA</b> .....	3
1. FAKULTATIVNA NASTAVA.....	5
2. IZBORNA NASTAVA .....	7
<b>3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</b> .....	8
<b>4. PROJEKTI, PROGRAMI, AKTIVNOSTI</b> .....	10
<b>5. PLANOVI ZA IZVANUČIONIČKU NASTAVU</b> .....	13
<b>5.2. TERENSKA NASTAVA NIŽIH RAZREDA (1. – 4.)</b> .....	16
5.3.1. ŠKOLSKI IZLETI.....	19
6. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM.....	19
<b>7. JAVNA I KULTURNA DJELATNOST ŠKOLE</b> .....	24
8. ODGOJNO – OBRAZOVNE AKTIVNOSTI I PROGRAMI.....	27
9. PRAĆENJE I VREDNOVANJE OSTVARIVANJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA .....	37

## **KURIKULUM**

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje ciljeva.

### **ŠKOLSKI KURIKULUM**

Pod pojmom školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća osim službenih programa nastave i neformalne programe te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena. Nastavni i poučavajući stilovi snažno utječu na kurikulum i u praksi ne mogu biti odvojeni od njega (Alistair Ross, DES).

#### **INDIKATORI ZA ODREĐIVANJE KURIKULA:**

- potrebe i psihofizički razvoj učenika
- analiza postojećeg odgojno-obrazovnog stanja
- materijalni uvjeti u kojima škola radi: školski objekt, oprema, materijalno-tehnički uvjeti
- ljudski resursi (profesionalne i osobne kompetencije učitelja)
- mogućnosti roditelja (uključivanje, materijalne mogućnosti)
- uključivanje lokalne zajednice.

#### **KARAKTERISTIKE ŠKOLSKOG KURIKULUMA:**

- težište obrazovnog procesa nije više sadržaj, već cilj i rezultat obrazovanja
- razvoj sustava procjene i samoprocjene u obrazovanju
- usmjerenost prema kvaliteti rezultata
- usmjerenost na učenika i proces učenja
- samostalnost i razvoj škole
- stručnu samostalnost i odgovornost profesora
- lokalna i šira podrška zajednice za učinkovit i kvalitetan obrazovni sustav.

## **ŠKOLSKIM KURIKULUMOM UTVRĐUJE SE:**

- aktivnost, program i/ili projekt
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

## **STRATEGIJA RAZVOJA**

- Uvođenje pedagoških ideja Rudolfa Steinera u odgojno-obrazovni proces sa svrhom stvaranja poticajnih uvjeta za pravilan rast i razvoj učenika i otkrivanje njihovih punih potencijala.
- Poticanje obrazovnih metoda koje su usjerene na duševan, emotivan i umni razvoj mladog čovjeka kao temelj njihova daljnjeg samoostvarenja.
- Poticanje nastavnika i cijelog pedagoškog tima za daljnje napredovanje i usavršavanje radi kvalitete daljnjeg vlastitog holističkog razvoja.
- Pripremiti djecu za životne izazove te im omogućiti okruženje u kojem će naučiti kritički promišljati i nositi se s izazovima u izvršavanju zadataka. Poticati kreativnost i podučiti ih vrijednostima koje će biti izvrstan temelj za samorazvoj i daljnje učenje.
- Škola počiva na načelima dharmičkog vođenja te se temelji na vrijednostima: ljubavi, istine, brižnosti, poštovanja, razvoja, napretka, nadahnuća, strpljenja i slobode.
- Poboljšanje komunikacije koja će rezultirati poboljšanjem međuljudskih odnosa, uključujući sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa: nastavnike, učenike, roditelje i zajednicu.
- Prevencija nasilja – pretpostavka izgradnje dobre škole.
- Stvaranje ozračja za promjene, povezivanje kolektiva, poticanje timskog rada i zajedničko rješavanje problema.
- Praćenje i održavanje kvalitete školskih postignuća: napredak škole u podizanju postignuća, napredak učenika u učenju, praćenje postignuća učenika s obzirom na državnu razinu.
- Davanje podrške učenicima u emocionalnoj skrbi i poticanje njihovog osobnog i društvenog razvoja.
- Poticanje odgoja i obrazovanja za društvenu povezanost, gospodarski rast i razvoj, posebice održivi razvoj.

- Podizanje samostalnosti i odgovornosti nastavnika za kvalitetu rada škole.
- Pojačati suradnju s drugim školama i ostvariti suradnju sa školama izvan granica Hrvatske.
- Pojačati odnose s javnošću promocijom aktivnosti škole u medijima te objavljivanjem aktivnosti na stranicama škole.
- Jačanje suradnje i odnosa s predstavnicima lokalne samouprave.
- Podizanje ekološke svijesti i razvijanje solidarnosti i humanosti.

## **POSEBNOST KURIKULUMA EPOHE, privatne osnovne škole**

- škola djeluje na temelju državnog kurikulumu uz implementaciju waldorfske metodologije i pedagogije u nastavi
- inspirirana Waldorfom, škola nastoji:
  - poticati zdravi razvoj svakog djeteta
  - omogućiti djetetu da razvije puni potencijal
  - pomoći djetetu da razvije talente i vještine potrebne za život
  - promatrati dijete kroz sve aspekte bića
- elementi waldorfske pedagogije koje nastavnici koriste u nastavi su:
  - *Pokretna učionica (u 1. i 2. razredu)*
  - *Uređenje učionice, ploča*
  - *Načelo ritma (svetkovni stol)*
  - *Epohalna nastava*
  - *Blok satovi*
  - *Jutarnji pozdrav*
  - *Jutarnji izriječ*
  - *Nastavni sat (ritmički dio, intelektualni i voljni)*
  - *Udah/izdah (ritam)*
  - *Pripovijedanje*
  - *fokus na uređenju bilježnica (princip "Moja bilježnica, moj udžbenik")*
  - *korištenje udžbenika uglavnom kao pomagala u nastavi, a ne polaznog materijala*
- učenje i poučavanje u školi temelji se na iskustvenim metodama
- učitelji i učenici aktivni su sudionici odgojno-obrazovnog procesa
- posebna usmjerenost razvoju emocionalnih i socijalnih kompetencija učenika
- planiranje uvođenja novih oblika fakultativne nastave (ručni rad i vrtlarstvo)

## 1. FAKULTATIVNA NASTAVA

U školskoj godini 2021./2022. fakultativna nastava organizirana je iz nastavnih predmeta Zbor i Arts&Crafts.

### 1.1. Zbor - Razredni odjel – 1. – 8. razred razred

<b>Nositelj aktivnosti</b>	Prof. Jasmina Bojić
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Ostvariti ljubav prema zborskom pjevanju te razvijati osjećaj za suradnju. Raditi na pjevačkim sposobnostima učenika te upoznati glazbu kroz praktičan rad.
<b>Nastavne cjeline</b>	Teme i glazbena djela koja će se pratiti na nastavi bit će odabrani sukladno javnim događanjima u školi, priredbama i posebnim danima.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Ohrabriti učenike i poticati ih na javni nastup. Osvijestiti vrijednosti glazbe te zajedništva u izvođenju glazbenih djela.
<b>Način realizacije</b>	U učionici i dvorištu škole, predstavljanje rada na priredbama u školi
<b>Vremenik aktivnosti</b>	35 školskih sati jedan sat tjedno prema grupama.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Kontinuirani rad i praćenje napretka učenika

## 1.2. Arts & Crafts - Razredni odjel – 5. – 8. razred

<b>Nositelj aktivnosti</b>	<u>prof. Natalija Ložnjak</u>
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Nastava Arts & Crafts izvodi se od prvog do drugog razreda srednje škole sa svrhom da pridonese razvoju manualnih vještina kod učenika i razvoju fine motorike. Rad rukama pridonosi razvoju koncentracije, prostornom orijentiranju i sposobnostima organizacije. Cilj je razvijati kritičko mišljanje, toleranciju i poštivanje različitosti, probuditi maštu i stvaralački duh.
<b>Nastavne cjeline</b>	Teme će ovisiti o kulturnim i javnim događanjima u školi te posebnim danima
<b>Namjena aktivnosti</b>	Učenik će naučiti praktično raditi, svladati određene obrtničke vještine, nauči proces izrade predmeta: od ideje do finalnog proizvoda.
<b>Način realizacije</b>	Predavanja, rad u grupama
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom školske godine.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovnik varira od količine te izbora potrebnih materijala / dio materijala
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vrednuje se i prati učenikov uspjeh tijekom cijele godine opisnim praćenjem i izvješćima.

## 2. IZBORNA NASTAVA

U školskoj godini 2021./2022. Izborna nastava organizirana je iz nastavnog predmeta talijanskog jezika za učenike 5. i 6. razreda.

### 2.1. Talijanski jezik - Razredni odjel – 5. i 6. razred

<b>Nositelj aktivnosti</b>	Lucija Demović, pedagog i profesorica talijanskog jezika
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvoj komunikacijskih vještina na talijanskom jeziku, upoznavanje talijanske kulture, odnosno razvoj međukulturne komunikacijske kompetencije te rad na samostalnosti ovladavanja jezikom.
<b>Nastavne cjeline</b>	Teme unutar cjelina: osobni identitet (predstavljanje, pozdravljanje, opis sebe, svoje obitelji i prijatelja, nacionalnosti i države, moj rođendan), svakodnevica u obitelji i školi (škola, školski predmeti, školski raspored, moj dan i moj tjedan) vrijeme (brojevi, datumi, mjeseci, godišnja doba), slobodno vrijeme (aktivnosti u slobodno vrijeme, moj tipični dan), okolina (moj dom, moja soba), blagdani (vrijeme Božića, karneval, vrijeme Uskrsa, moji praznici).
<b>Namjena aktivnosti</b>	Aktivnosti su namijenjene učenicima I. razreda jezične gimnazije koji izraze interes za učenje talijanskog jezika.
<b>Način realizacije</b>	Nastava se održava u kabinetu za talijanski jezik.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	2 sata tjedno (blok sat) tijekom školske godine.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Postignuća učenika se prate opisnim i ocjenjuju brojčanim ocjenama kao u redovnoj nastavi te konačna ocjena ulazi u prosjek općeg uspjeha i upisuje se u svjedodžbu učenika.



### 3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

U školskoj godini 2021./2022. organizirane su sljedeće izvannastavne aktivnosti:

#### 3.1. Novinarska grupa (Školske novine) - Razredni odjel – 5. - 8. razred

<b>Nositelj aktivnosti</b>	Vanja Dojkić, prof. hrvatskog jezika i književnosti
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upotpuniti i proširiti znanje hrvatskog jezika u svim domenama - jezično izražavanje, književnost i medijska kultura. Produbiti maštu i stvaralačku sposobnost. Proširiti kompetenciju pismenog izražavanja.
<b>Nastavne cjeline</b>	Uredništvo, istraživanje teme, pisanje članka, objavljivanje.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Stvaranje školskih novina.
<b>Način realizacije</b>	Učionička nastava po dogovoru s učenicima.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Jedan sat ili jedan blok sati tjedno
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Kontinuirani rad i praćenje napretka učenika.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi fotokopiranja, štampanja materijala.

### 3.2. Dramska grupa - Razredni odjel – 5. – 8. razred

<b>Nositelj programa</b>	prof. Vanja Dojkić
<b>Ciljevi programa</b>	usvojiti osnove dramske radnje i dramaturgije, osvjestiti svoje tijelo i mogućnosti koje nam pruža, razvijanje mašte i kreativnosti (u čitanju, u pisanju, u interpretaciji književnih djela, u glumi, u samome sebi, druženje i korelacija sa ostalim područjima umjetnosti) i najvažnije, osvješćivanje i rad na osobnom samopouzdanju i kako zavoljeti sebe i dobro se zabaviti
<b>Namjena programa</b>	Nastava dramske namijenjena je učenicima koji izraze interes za aktivnosti tijekom pripreme dramskog djela koji žele sudjelovati, u grupi se nalaze učenici raznolike dobi
<b>Način realizacije</b>	Plan rada dramske skupine temelji se na radu u mješovitim grupama Plan prati, kalendarski, događanja i obilježavanja u životu škole.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	tri sata tjedno.
<b>Troškovnik</b>	Troškovi fotokopiranja nastavnog materijala. Troškovi pripreme scene
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirani rad i praćenje napretka učenika.

---

## 4. PROJEKTI, PROGRAMI, AKTIVNOSTI

---

Projekti se organiziraju s ciljem:

- *obogaćivanja nastavnog programa, usvajanja novih znanja*
- *razvijanja različitih kompetencija kod učenika*
- *razvijanja socijalnih vještina učenika*
- *sprječavanja nepoželjnih oblika ponašanja*
- *produbljivanja i poboljšanja suradnje s lokalnom zajednicom*
- *njegovanja tradicijskih običaja i vrijednosti*

### 4.1. Posjeti i gostovanja - Razredni odjel – 1. – 8. razred

Učenici osnovne škole prema razredima te uz preporuku nastavnika i stručnog tima imat će priliku posjećivati javne i kulturne ustanove u gradu.

Planiran je posjet muzejima, kazalištima, kinu i izlozbama koji će se ostvarivati kao dopuna nastavnom gradivu.

### 4.2. PROJEKT - PUT LJUBAZNOSTI - Razredni odjel – 1. – 8. razred

Tijekom ove školske godine škola će provoditi projekt **PUT LJUBAZNOSTI** kroz koji će učenici **od 1. i 2. razreda gimnazije Epoha** učiti, djelovati i poticati svoje vršnjake na lijepo ponašanje i međusobno pomaganje.

Projekt bismo provodili kroz različite aktivnosti tijekom godine kroz koje bi učenici dobivali kreativne zadatke na temu ljubaznosti. Tijekom trajanja projekta učitelji i stručni suradnici pružaju primjer učenicima svojim ponašanjem i koordinatori su aktivnosti za svoje razrede i predmete.

#### AKTIVNOSTI I ZADACI ZA UČENIKE:

##### 1. ANĐELI LJUBAZNOSTI

Na satu razredne zajednice (jednom tjedno) svaki učenik će slučajnim odabirom (izvlačenjem imena) dobiti svog "anđela ljubaznosti" koji će mu pomagati i poticati ga da bude dobar prema drugim vršnjacima svojim riječima i djelima. Anđeli ljubaznosti će se izmjenjivati jednom tjedno, odnosno svaki tjedan će na satu razredne zajednice učenici izvlačiti novog anđela, a cilj je da svi imaju priliku biti anđeli, te oni kojima se pomaže. Izvlačenja su unutar svakog razreda zasebno. Za učenike od 1. do 4. razreda također jednom tjedno, bilo koji dan o čemu odlučujete vi, njihovi učitelji. Imate otvorene ruke da sami osmislite dodatnu motivaciju za anđele - kako će pomagati i što će im biti konkretni zadaci, ovisno o dobi i nastavnom programu.

## **2. PORUKE LJUBAZNOSTI**

Svaki učenik treba osmisliti jednu poruku (rečenicu) što je za njih ljubaznost i napisati ju na papir. Npr. "Ne bacaj papirne ubruse po podu i u toalet", "Kucaj na vrata zbornice i stručnog tima", "Utješim nekoga kada vidim da je tužan", "Posudim olovku ako netko nema" ili "Pridržim vrata kad netko ulazi u školu", može biti bezbroj primjera. Cilj je da učenici sami napišu poruku, a njih će se tijekom godine otisnuli na veći format i zalijepiti na svaku stepenicu u školi da svi učenici mogu pročitati ih i svaki dan se podsjećati što znači biti ljubazan. Određene poruke stajat će na stepenicima, a određene će biti izvještene po školi.

## **3. RADOVI LJUBAZNOSTI**

U sklopu likovne kulture i na satovima Arts&Crafts učenici trebaju izraziti ljubaznost jednom od tehnika. Npr slikom, kolažom, grafikom, drvorezom, linorezom ili nečim trećim. Na kraju godine biti će organizirana izložba svih radova u hodnicima škole.

## **4. LIČNOSTI KOJE SU SE ISTAKNULE SVOJOM LJUBAZNOŠĆU**

U sklopu različitih predmeta, poput glazbene kulture, hrvatskog i engleskog jezika, povijesti, geografije, kemije, biologije, fizike i matematike učenici trebaju istražiti sami ili dobiti zadatak od nastavnika da naprave plakat o jednom pjesniku, književniku, povijesnoj ličnosti poput kralja ili faraona, zatim o znanstveniku, kemičaru ili matematičaru koji je po nečemu tijekom života istaknuo svoju ljubaznost. Plakati će također biti izvješeni na hodnicima škole ili unutar razreda.

## **5. IGROKAZ LJUBAZNOSTI**

Osim izložbe koja će biti kruna projekta na kraju godine, najmlađi učenici, oni od 1. do 4. razreda, će uz pomoć svojih učitelja osmisliti igrokaz kojim će pokazati što su naučili o ljubaznosti tijekom školske godine i to predstaviti roditeljima na priredbi za kraj školske godine, vani u dvorištu škole.

## **6. LJUBAZNOST KROZ VIDEO FORMU**

U sklopu informatike, učenici od 5. do 8. razreda će dobiti zadatak da snime kratki video (do 1 min.) na temu ljubaznosti, pod nazivom "Pokaži mi svoju ljubaznost", bez ijedne riječi, samo djela. Videi se na kraju mogu skupiti u galeriju i staviti na web stranicu Epohe i/ili na društvene mreže (TikTok).

### 4.3. PROJEKT - AUTOBIOGRAFIJE U NASTAVI - Razredni odjel – 5. - 8. razred

“Autobiografije u nastavi” projekt je koji će škola nastaviti i ove godine u nastavi svih predmeta. S ciljem da na alternativan način kod učenika potiče kreativnost kroz osobno iskustvo umjetnika, znanstvenika, povjesničara, filozofa, književnika, sportaša, nastavu će obogatiti te zaokružiti praktičnim dijelom iz stvarnog života koji će djecu u konačnici pripremiti za budućnost. Kroz cijelu školsku godinu izmjenjivat će se stručnjaci iz različitih područja znanosti, umjetnosti i kulture koji su svojim životnim iskustvom i znanjem doprinijeli zajednici i društvu općenito te mogu djeci biti uzor.

Autobiografija je važan element waldorfske pedagogije te one u nastavi postaju velika motivacija i inspiracija, bude emocije, motiviraju na intelektualnoj razini i snaže volju učenika.

### 4.4. Uređenje školskog vrta - razredni odjeli 1. - 4. razred

<b>Nositelj aktivnosti</b>	razredne učiteljice <b>od 1. do 4. razreda</b> i učiteljica biologije Katarina
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Kroz brigu o vrtu i okolišu učenici će naučiti kako čuvati biološku raznolikosti, obogatiti spoznaje o prirodi, upoznati poznate biljne vrste, razumjeti proces rasta biljaka, potaknuti zaštitu okoliša i izvan škole, povezivati znanja o zdravoj prehrani, izgraditi pravilan stav i odnos prema prirodi.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	50 kn, vrtni alat, rukavice, sadnice i sjeme biljaka, zemlja
<b>Namjena aktivnosti</b>	Učenici 1.-4. razreda Prepoznavanje i razlikovanje biljaka Zadovoljstvo boravka u prirodi Usvajanje novih znanja, vještina i navika Primjena znanja u svakodnevnom životu Poticanje suradničkog odnosa Izmjenjivanje iskustava
<b>Način realizacije</b>	Prikupljanje plodova iz vrtova i voćnjaka, upoznavanje s ophođenjem s biljkama, upoznavanje biljnih vrsta i njihove namjene, sadnja i okopavanje biljaka, čišćenje korova, grabljanje lišća.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom nastavne godine (vrijeme radova u vrtu)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	-mišljenje učenika o radu - zajednička izrada plakata o postignućima

## 5. PLANOVI ZA IZVANUČIONIČKU NASTAVU

**Izvanučionička nastava** oblik je nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva. Pogodnost ovoga oblika nastave jest lakše i brže učenje. Plan i program ovih aktivnosti utvrđuje se godišnjim planom i programom rada škole.

### 5.1. POLUDNEVNA TERENSKA NASTAVA

#### 5.1.1. Posjeti kazalištu, kinodvorani, knjižnici i muzeju - Razredni odjel – I. – 4. razred

<b>Nositelj programa</b>	razrednice 1.-4. razreda
<b>Ciljevi programa</b>	Upoznavanje učenika s medijskom kulturom: kazalište, kino, muzej, knjižnica. Razvijanje ljubavi prema kulturi i kulturnoj baštini. Povezivanje kulturnih sadržaja s učenjem. Osposobljavanje učenika za samostalno korištenje različitih izvora znanja. Razvijanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina učenika kao i suradničkog učenja i timskog rada.  *program se ostvaruje kao zajednička terenska i projektna nastava u hrvatskom jeziku, povijesti, geografiji i likovnoj umjetnosti, engleskom i talijanskom i ostvaruje se u učionici i na terenskoj nastavi prema ishodima GIK-a
<b>Namjena programa</b>	Program je primarno namijenjen učenicima 1. -4. razreda i/ili učenicima 5.-8. razreda
<b>Način realizacije</b>	- organizacija programa tijekom školske godine
<b>Vremenik aktivnosti za terensku nastavu</b>	- tijekom školske godine (kazalište, kino, knjižnica) -

<b>Troškovnik</b>	- prijevoz - ulaznice - materijali za izradu plakata i fotografija
-------------------	--

<b>Način vrednovanja</b>	Praćenje učeničkih sudjelovanja, zainteresiranosti za pojedine projekte; usmjeravanje.
--------------------------	--

### **5.1.2. Posjet Centru dr. Rudolf Steiner - Razredni odjel – 1. – 8. razred**

<b>Nositelj aktivnosti</b>	osnivačice Renata Brekalo i Lea Brezar
----------------------------	--

<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznati učenike s waldorfskom pedagogijom te njenim osnivačem dr. Rudolfom Steinerom. Upoznavanje s biološko-dinamičnom poljoprivredom.
---------------------------	--

<b>Nastavne cjeline</b>	-
-------------------------	---

<b>Namjena aktivnosti</b>	Posjet je namijenjen svim učenicima škole.
---------------------------	--

<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Cijena paketa i prijevoza
------------------------------	---------------------------

<b>Vremenik aktivnosti</b>	12.11.2021.
----------------------------	-------------

<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje će se provoditi na satovima razredne zajednice uz fokus na različite predmete
---	---

### 5.1.2. Priroda i biologija - Razredni odjel – 5. - 8. razred

<b>Nositelj aktivnosti</b>	priroda i biologija: prof. Katarina Švenčbir školska služba -školski suradnici -profesori pojedinačnih predmeta -učenici -roditelji
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Odlazak u botanički vrt i zoološki vrt grada Zagreba</li><li>• razvijanje ljubavi prema prirodi</li></ul> - povezivanje znanstvenih sadržaja s učenjem - osposobljavanje učenika za samostalno korištenje različitih izvora znanja - razvijanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina učenika kao i suradničkog učenja i timskog rada *program se ostvaruje kao zajednička terenska i projektna nastava u hrvatskom jeziku, povijesti, geografiji i likovnoj umjetnosti, latinskom jeziku, engleskom, njemačkom i talijanskom i ostvaruje se na terenskoj nastavi prema ishodima GIK-a
<b>Način realizacije</b>	Odlazak u botanički vrt jedno poslijepodne nakon škole. Odlazak u zoološki vrt jedno poslijepodne nakon škole. Prijevoz: tramvaj/autobus/vlak program je primarno namijenjen učenicima osnovne škole
<b>Namjena aktivnosti</b>	
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	prijevoz -ulaznice -materijali za izradu plakata i fotografija
<b>Vremenik aktivnosti</b>	-tijekom školske godine -Noć muzeja : siječanj 2022. -Advent Zagreb: prosinac/siječanj -izlet: drugo polugodište/proljeće
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	-praćenje učeničkih sudjelovanja, zainteresiranosti za pojedine projekte; usmjeravanje



## 5.2. TERENSKA NASTAVA RAZREDNE NASTAVE (1. – 4.)

### 5.2.1. Moj grad Zagreb

<b>Nositelj programa</b>	Učiteljice razredne nastave Kristina Dundović i Lana Čehulić Mezak
<b>Ciljevi programa</b>	-obilaskom važnijih kulturno–povijesnih znamenitosti, upoznati Zagreb kao kulturno, povijesno, prometno, zdravstveno i gospodarsko središte RH - upoznati putovanje vlakom, željeznički kolodvor -razvijanje ljubavi prema kulturnoj baštini RH
<b>Namjena programa</b>	Učenici 1.- 4. razreda Upoznavanje svoja grada/zavičaja Upoznavanje važnih kulturnih ustanova svojega grada Upoznavanje s vlakom i željezničkim kolodvorom
<b>Način realizacije</b>	Vožnja vlakom do glavnog kolodvora, razgledavanje, šetnja Zrinjevcem do glavnoga trga, vožnja uspinjačom, obilazak gornjeg grada, vrijeme za igru
<b>Vremenik aktivnosti za terensku nastavu</b>	- listopad 2021.
<b>Troškovnik</b>	- ulaznice za uspinjaču, karta za vlak
<b>Način vrednovanja</b>	- prikupljanje dojmova učenika o ostvarenim ishodima - kviz znanja, učenički radovi

### 5.2.2. Škola u šumi (Grad mladih)

<b>Nositelj programa</b>	Učiteljice razredne nastave Kristina Dundović i Lana Čehulić Mezak
<b>Ciljevi programa</b>	Uočavanje promjena u prirodi u jesen/proljeće, razvijanje zajedništva, empatije, tolerancije, poboljšanje opće tjelesne sposobnosti organizma, nadopunjavanje znanja slušajući druge u izvornoj stvarnosti.
<b>Namjena programa</b>	Učenici 1.-4. razreda Učenici su najviše motivirani za stjecanje znanja radom na terenu, u prirodi, aktivirajući pritom sva osjetila, zorno učeći gledanjem, slušanjem, dodiranjem, kretanjem u prostoru i izražavanjem emocija u timskom radu. Boravak na zraku i u prirodi pozitivno utječe na zdrav rast i razvoj djeteta.
<b>Način realizacije</b>	Učenici će za vrijeme istraživačke šetnje šumskim parkom uočavati i imenovati biljne i životinjske vrste i promjene koje dokazuju proljeće u prirodi, potom će se rekreirati igrama u prirodi -štafetna natjecanja, elementarne igre.
<b>Vremenik aktivnosti za terensku nastavu</b>	- svibanj 2022.
<b>Troškovnik</b>	- 50-ak kuna po učeniku (ulaznica) - prijevoz u Grad mladih
<b>Način vrednovanja</b>	- prikupljanje dojmova učenika o ostvarenim ishodima - plakat o usvojenom sadržajima - pisana provjera iz predmeta Priroda i društvo

### 5.2.3. Zima u zavičaju; posjet tvrđavi Podsused

<b>Nositelj aktivnosti</b>	Učiteljice razredne nastave Kristina Dundović i Lana Čehulić Mezak
<b>Cilj aktivnosti</b>	-spoznati važnost organizacije prometa u svome okruženju - upoznati željeznički kolodvor te spoznati čemu služi i kako funkcionira
<b>Nositelj aktivnosti</b>	Učiteljice razredne nastave Kristina Dundović i Lana Čehulić Mezak
<b>aktivnosti</b>	- ostvarivanje ishoda Hrvatskog jezika: pogledati kazališnu predstavu, razlikovati igrani film od kazališne predstave
<b>Cilj</b>	Spoznati osnovna obilježja zimskog vremena u zavičaju
<b>Namjena aktivnosti</b>	-Obogatiti kulturno- umjetnički život učenika -Upoznati učenike sa željezničkim prometom i osposobiti ih za korištenje usluge vlaka -primijeniti i poštovati pravila uljudnog ophođenja u kulturnim ustanovama i za vrijeme gledanja predstave - izdvojiti omiljene medijske sadržaje i iznijeti vlastito mišljenje
<b>Odgovornost nositelja aktivnosti</b>	Ogleda se u kvalitetnom odabiru kazališne predstave sukladno predviđenim ciljevima i namjeni
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Ožujak 2022. godine
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Siječanj 2022. godine cijena ulaznice za predstavu (do 60 kuna), karta za vlak
<b>Detaljan troškovnik</b>	nema troškova
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vrednovanje će se provoditi kroz rad stručnog aktiva, a</li> <li>vrednovanje će se provoditi kroz rad stručnog aktiva, a rezultati će biti korišteni za eventualne promjene i poboljšanja u odvijanju iste aktivnosti u idućoj školskoj godini</li> <li>vrednovanje učenika: <ul style="list-style-type: none"> <li>izlaganje učeničkih iskustva i dojmova</li> <li>usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu plakata, umnih mapa i likovnih radova</li> </ul> </li> </ul>

### 5.3.1. ŠKOLSKI IZLETI

---

#### 5.3. 1. Jednodnevni izlet za predmetnu nastavu

<b>Nositelji aktivnosti</b>	Razrednik i pratnja.
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznati učenike s kulturom, prirodom i umjetničkim znamenitostima naše zemlje. Razviti kod učenika samostalnost, toleranciju, snalaženje i komunikaciju.
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje</li><li>• proširivanje znanja</li><li>• razviti zdrave načine ponašanja u novim sredinama</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	do 300,00 kuna
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Drugo polugodište šk.god. 2021./2022.

### 6. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

---

Rizična ponašanja adolescenata neminovno je razmatrati u kontekstu generičkog i ekološkog modela koji polaze od osobnih crta ličnosti, kulturnog konteksta, socijalno-ekonomskog sustava, obrazovanja i drugih činitelja na mikro i makro razini. Sa stajališta razvojnih teorija, su posebno podložni različitim odgojnim utjecajima roditelja, vršnjaka, prijatelja, medija i drugih socijalnih sredina, pa tako i brojnim oblicima moguće manipulacije i odvođenja u neki novi i često imaginarni i "progresivni" svijet. Brojne situacije u kojima su mladi kontinuirano izloženi u obitelji i izvan nje (nepovoljni utjecaj sredine, psihosocijalni stresori) mogu ih pretvoriti u osobe rizičnog životnog stila (konzumiranje alkohola, opijata, bježanje iz škole, rizična spolna ponašanja i dr.). Termin "djeca i mladi u riziku" koristi se kao univerzalni termin za osobe koje tijekom djetinjstva i početka adolescencije iskazuju različite obiteljske, zdravstvene, emocionalne, odgojno-obrazovne probleme ili neke oblike poremećaja ponašanja i ličnosti. Djeca i mladi koji već u ranoj životnoj dobi konzumiraju alkohol, droge,

opijate, duhan, koji bježe ili napuštaju školu, nasilni su prema sebi i drugim osobama, skloni skitnji, hazardnim igrama i dr., predstavljaju populaciju izloženu mnogim rizicima kao i posljedicama za njihovo zdravlje, postignuće i ukupni razvoj. Stoga je potrebna rana primarna prevencija. Prema službenim podacima, spektar rizičnih ponašanja proširuje se na: opijate, kockanje, hranu, Internet, video-igrice, kontroli drugih, ritualima, politoksikomaniju (kombiniranje različitih psihoaktivnih tvari i alkohola, brzo opijanje "bringe drinking", "hook up" kulturu (seksualni odnos sa što većim brojem partnera), hazardne noćne utrke i rizične vožnje motornim vozilima, iskakanja i uskakanja u jureća vozila, patološka ponašanja i psiho-somatske probleme (depresija, anksioznost i dr.), poremećaje spavanja, probleme ishrane (anoreksija, bulimija), dugotrajna noćna izbivanja i dr. Neka od ovih ponašanja još ne počinju u osnovnoj školi, no važno je pravovremeno upoznavati učenike na opasnosti navedenog. Prema razrednim odjelima teme će se gradacijski otvarati i obrađivati, uz prvenstveno poštivanje dječeg razvoja te potreba svake određene dobi.

Školski preventivni program osnovne škole Epoha koncipiran je kao integralni dio odgojno-obrazovnog procesa koji provodi i organizira stručni kadar škole, a kojemu je temeljni cilj smanjiti broj mladih koji će započeti s rizičnim ponašanjima. Ciljevi i zadaci preventivnog djelovanja su stjecanje i razumijevanje informacija o rizičnim zaštitnim čimbenicima prisutnih u okruženju mladih. Preventivni program osnovne škole Epoha uzima u obzir razvoj sustava za prepoznavanje mladih iz visoko rizične populacije, kako bi za njih, uz opće i za sve učenike poduzimane mjere, poduzimali i dodatne zaštitne mjere. Nužna je individualizacija u pristupu. Program obuhvaća nekoliko područja. Osposobljava nastavnike da postanu kreatori škole koja je prilagođena učenicima i njihovim potrebama u procesu odrastanja. Škola koja prihvaća različitost, koja ohrabruje, snaži i njeguje samopoštovanje djece. Škola koja shvaća što je važno u životu čovjeka, koju djeca vole i doživljavaju kao ugodan milje, a ne kao mjesto frustracija, nepotrebnih opterećenja, poniženja i neuspjeha. Nastavnici trebaju ulagati i u svoj osobni razvoj kako bi bili uspješni u radu s učenicima.

Nadalje, škola treba njegovati dobru suradnju s roditeljima, te ostvariti kvalitetnu brigu za djecu. Zatim, škola treba pridonositi boljoj organizaciji i provođenju kvalitetnog i nerizičnog slobodnog vremena učenika. Posebnu pozornost treba posvetiti uključivanju djece, osobito visokorizične, u izvannastavne, sportske i druge aktivnosti kao alternativu za njihovo skretanje prema društvu rizičnih ponašanja. Potrebno je omogućiti učenicima specifično obrazovanje o svim relevantnim pitanjima u vezi s pušenjem, alkoholom, drogama, prehranom, nasiljem, kockanjem, seksualnim aktivnostima i sl. Važna je borba za zdrav i osmišljen život. Posebna pozornost posvećuje se učenju mladih vještini samopotvrđivanja, komunikacije, zdrave hrane, rješavanju problema kriznih situacija, njegovanju samopoštovanja i odupiranju negativnih utjecaja vršnjaka i medija.

## 6.1. Satovi razrednog odjela - Razredni odjeli – 1. – 4. razred

<b>Nositelji aktivnosti</b>	razrednice Kristina Dundović i Lana Čehulić Mezak; stručni tim
<b>Ishodi učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Objasniti važnost preuzimanja odgovornosti za vlastito zdravlje</li><li>• Procijeniti posljedice nepravilnih prehrambenih navika</li><li>• Zauzeti se za sebe</li><li>• Primijeniti nenasilne metode u rješavanju problema</li><li>• Analizirati neprimjerene pojavnosti (nekvalitetna/neprimjerena komunikacija, stigmatizacija, diskriminacija, omalovažavanje, vrijeđanja)</li><li>• Iskazati empatiju prema vršnjacima i odraslima</li><li>• Promovirati odgovorno ponašanje</li><li>• Kvalitetnije kreirati korištenje vremena u svrhu očuvanja zdravlja i osobnu dobrobit</li><li>• Donositi odgovorne odluke o zdravlju, školovanju, radu, ponašanju</li><li>• Primijeniti nenasilnu komunikaciju</li><li>• Usmjeravanje na stvaranje vlastitih ciljeva u životu, obrazovanju i karijeri</li></ul>
<b>Nastavne cjeline</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Školska i razredna pravila</li><li>• Živjeti zdravo</li><li>• Prevencija nasilničkog ponašanja – Stop nasilju!</li><li>• Pomoć u učenju, školske obaveze i disciplina</li><li>• Kako savladati agresiju</li><li>• Odgovornost i poštovanje prema vlastitome tijelu</li><li>• Okoliš kakav želimo</li><li>• Zdravstveni odgoj</li><li>• Dan ružičastih majica</li></ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>	Pozitivan razvoj učenika
<b>Način realizacije</b>	<p>Aktivnost se provodi na satovima razrednog odgoja, te ponekad izvan nastave u prostorima škole te po potrebi drugim lokacijama (kulturne i javne ustanove u Zagrebu)</p> <p>Većinom grupno po razrednim odjelima, ponekad u skupinama</p> <p>Savjetodavni razgovori pojedinačno sa učenicima, predmetnim nastavnicima i razrednicima.</p> <p>Mjesečni i sastanci sa razrednicima.</p> <p>Savjetodavni razgovori i predavanja za roditelje.</p> <p>Savjetodavni razgovori i predavanja za Nastavničko vijeće.</p> <p>Suradnja s razrednicima, te vanjskim suradnicima</p> <p>Analiza podataka (uspjeha, izostanaka, bolesti, natjecanja).</p>

---

**Vremenik aktivnosti** Cijelu nastavnu godinu.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

Samoprocjena, evaluacija učenika, predstavljanje na sjednicama Nastavničkog vijeća.

## **6.2. Satovi razrednog odjela - Razredni odjeli – 5. – 8. razred**

**Nositelji aktivnosti**

razrednice Iva Sever i Vlasta Vančina; stručni tim

**Ishodi učenja**

- Obrazložiti važnost preuzimanja odgovornosti za vlastito zdravlje
- Procijeniti posljedice nepravilnih prehrambenih navika
- Zauzeti se za sebe
- Primijeniti nenasilne metode u rješavanju problema
- Analizirati neprimjerene pojavnosti (nekvalitetna/neprimjerena komunikacija, stigmatizacija, diskriminacija, omalovažavanje, vrijeđanja)
- Iskazati empatiju prema vršnjacima i odraslima
- Promovirati odgovorno ponašanje
- Razumjeti rizike povezane s rizičnim ponašanjem
- Raspraviti prednosti i nedostatke različitih odluka o spolnoj aktivnosti
- Prepoznati, izreći i zastupati osobne granice i potrebe u vezi
- Raspraviti važnost ravnopravnog komuniciranja u partnerskom/prijateljskom odnosu
- Protumačiti pojam i važnost intimnosti u vezi
- Procijeniti izbor životnog stila s obzirom na zdravlje i osobnu dobrobit
- Kvalitetnije kreirati korištenje vremena u svrhu očuvanja zdravlja i osobnu dobrobit
- Povećati vještinu komuniciranja o spolnosti i odgovornom spolnom ponašanju
- Prepoznati vlastitu odgovornost za donošenje odluka
- Donositi odgovorne odluke o zdravlju, školovanju, radu, ponašanju
- Primijeniti nenaslinu komunikaciju
- Navesti rizike i posljedice korištenja alkohola i droga u prometu
- Postaviti vlastite ciljeve u životu, obrazovanju i karijeri

**Nastavne cjeline**

- Razredna pravila
- Međunarodni dan mira

- Kako učiti s osmijehom na licu
- Svjetski dan mentalnog zdravlja
- Radionica: Samopoštovanje
- Dječja prava, obveze I odgovornosti
- Vrijednosti učenika
- Humani odnosi među spolovima
- Osnovne potrebe učenika I raznolikost ljudskih potreba
- Teškoće u razvoju
- Upoznati samog sebe
- Upravljanje željama i postupcima
- Živjeti zdravo – tjelesna aktivnost, kako čuvamo svoje zdravlje?
- Kako čovjek remeti ravnozežu u prirodi
- Uloga obitelji, škole I zajednica
- Prevencija nasilničkog ponašanja
- Prevencija ovisnosti, promicanje odgovornog ponašanja
- Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje
- Pubertet
- Samokontrola
- Svladavanje osjećaja
- Komunikacija u vezi
- Vršnjački pritisak, samopoštovanje I rizična ponašanja
- Samosvjesnost
- Socijalna osjetljivost

**Namjena aktivnosti** Pozitivan razvoj učenika

**Način realizacije**

Aktivnost se provodi na satovima razrednog odgoja, te ponekad izvan nastave u prostorima Škole te po potrebi drugim lokacijama (kulturne I javne ustanove u Zagrebu).

Većinom grupno po razrednim odjelima, ponekad u skupinama  
Savjetodavni razgovori pojedinačno sa učenicima, predmetnim nastavnicima i razrednicima.

Mjesečni i sastanci sa razrednicima.

Savjetodavni razgovori i predavanja za roditelje.

Savjetodavni razgovori i predavanja za Nastavničko vijeće.

Suradnja s razrednicima, te vanjskim suradnicima

Analiza podataka (uspjeha, izostanaka, bolesti, natjecanja).

**Vremenik aktivnosti** Cijelu nastavnu godinu.

**Način vrednovanja i  
način korištenja  
rezultata  
vrednovanja**

Samoprocjena, evaluacija učenika, predavljanje na sjednicama  
Nastavničkog vijeća.



## 7. JAVNA I KULTURNA DJELATNOST ŠKOLE

Vrijeme	Naziv aktivnosti	Ciljevi	Način realizacije	Sudionici	Nositelji aktivnosti
rujan	Doček prvša	Razvijati pozitivne socijalne odnose	Program i organizacija dočeka	Učenici i nastavnici	Renata Brekalo
Rujan	Dan škole i 1. dan jeseni	Razvijati ugodno ozračje u školi i poticati pozitivan stav prema školi. Poticati učenike na javni nastup te usmeno i umjetničko izražavanje	Prigodni program i organizacija događaja	Učenici i nastavnici	Renata Brekalo
Rujan - lipanj	PUT LJUBAZNOSTI	učenici od 1. do 8. razreda osnovne škole Epoha učiti će, djelovati i poticati svoje vršnjake na lijepo ponašanje i međusobno pomaganje	Tijekom cijele godine prolaze se temeljne aktivnosti: anđeli ljubaznostim, poruke ljubaznostim radovi ljubaznosti, ličnosti koje su se istaknule ljubaznošću, igrokaz ljubaznosti, ljubaznost kroz video formu	Učenici i nastavnici	Nastavnici : primjer i koordinatori aktivnosti učenici: kreativni zadaci
5. listopada	DAN UČITELJA	Učenici 1. i 2. razreda umjetnički se se izražavaju.	Izrada leptira s motivacijskom porukom za sve učitelje u školi.	Učenici 1. i 2. razreda	Kristina Dundović
8. listopada	DAN NEOVISNOSTI	Prisjetiti se važnijih datuma u hrvatskoj povijesti	Uređenje panoa	Učenici i nastavnici	Dina
12. listopada	DAN KRUHA	Upoznati učenike s nastajanjem kruha. Približiti im blagovanje kruha i narodne običaje.	Blagoslov kruha, uređenje učionica i panoa	Učenici i nastavnici	Kristina Dundović, 1. i 2. razred Vanja Dojkić
15. listopada – 15. studenog	MJESEC HRVATSKE KNJIGE	Popularizacija knjige, čitanja i knjižnice	Književni susreti, radionice	Učenici i nastavnici	Vanja Dojkić
19. listopada	DAN KRAVATE	Razvijanje svijesti o vrijednosti i očuvanju nacionalne kulturne baštine	Uređenje panoa, izrada kravata od raznih materijala, nošenje kravata	Učenici i nastavnici	Natalija Ložnjak
listopad-studen	RAZMJENA BOŽIĆNIH UKRASA	Upoznavanje božićnih običaja drugih naroda, razvijanje tolerancije prema njihovim običajima	Kićenje božićnog drvca, uređenje panoa, priredba	Učenici i nastavnici	Natalija Ložnjak

18. studenog	DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR	Upoznati učenike sa stradanjima Vukovara u Domovinskom ratu	Uređenje panoa, čitanje prigodnih tekstova, gledanje prigodnih dokumentarnih filmova	Učenici i nastavnici	Dina Horvat i Vanja Dojkić
24. studenog	UMJETNIČKA SUBOTA	Razvijanje interesa prema kazališnoj umjetnosti i umjetnosti općenito.	Tema: Daske koje život znače	Učenici i nastavnici	Vanja Dojkić, prof. glazbene kulture i Natalija Ložnjak
21. prosinca	BOŽIĆNA PRIREDBA I SAJAM RABLJENIH STVARI	Očuvanje božićnih običaja Razvijati zajedništvo i poticati učenike na međusobnu suradnju i darivanje.	Priredba za roditelje i učenike	Učenici i nastavnici	Ravnateljica i nastavnički kolegij
14. veljače	VALENTINOVO	Razvijanje svijesti o važnosti ljubavi kao životne i obiteljske vrijednosti.	Obilježiti u razrednim odjelima	Učenici i nastavnici	Vanja Dojkić
12. ožujka	MAŠKARE	Očuvanje hrvatskih pokladnih običaja	Izrada maski	Učenici i nastavnici	Natalija Ložnjak
30. travnja	ZNANSTVENO - UMJETNIČKA SUBOTA	Sudjelujući u znanstveno-umjetničkim radionicama učenici razvijaju interes prema znanstvenim disciplinama i korelacijsko-integracijskim pristupom promišljaju znanstvene teme s umjetničkog aspekta.	Tema: OBRNUTO- UVRNUTO	Učenici i nastavnici	Iva Sever
23. travnja	NOĆ KNJIGE	Promicanje knjige, čitanja i pisane riječi.	Čitanje priča Književni susreti Čitanje pod zvijezdama	Učenici i nastavnici	Vanja Dojkić
29. travnja	SVJETSKI DAN PLESA	Na temelju doživljaja glazbe razvijati koordinaciju pokreta, poticati kreativnost, upornost, spontanost, koncentraciju	Prezentacija plesa	Učenici i nastavnici	Nastavnički kolegij
10. svibnja	DAN ČOKOLADE	Upoznavanje s vrstama čokolade, razvijanje svijesti o vrijednostima i	Prodaja kolača od čokolade – humanitarna akcija	Učenici i nastavnici	Nastavnički kolegij i učenici

		štetnostima konzumiranja čokolade kod djece, poticanje zajedništva.			
12.-17. Svibnja	OBITELJSKI TJEDAN	Razvijanje svijesti o važnosti obitelji u životu čovjeka i očuvanju obiteljskih vrijednosti.	tematske radionice kroz cijeli tjedan	Učenici i nastavnici	Vanja Dojkić
18. svibnja	DAN MUZEJA	Osvijestiti učenike o važnosti muzejske djelatnosti – muzej kao ustanova koja sakuplja i čuva zbirke predmeta znanstvenog i umjetničkog značenja, upoznavanje učenika s vrstama muzeja u Hrvatskoj i svijetu.	Izrada plakata, uređenje panoa, posjet muzejima	Učenici i nastavnici	Nastavnički kolegij

## 8. ODGOJNO – OBRAZOVNE AKTIVNOSTI I PROGRAMI

### 8.1. Večer matematike

<b>Nastavni predmet/ Razredni odjel</b>	<b><i>Večer matematike</i></b>	<b>5.-8. razred</b>
<b>Nositelj aktivnosti</b>	<i>Iva Sever</i>	
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<i>Izgrađivati pozitivan stav prema matematici. Suradnički učiti.</i>	
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	<i>Troškovi pripreme materijala</i>	
<b>Namjena aktivnosti</b>	<i>Poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanjem u zabavnim aktivnostima otkrivati zabavnu stranu matematike, stvarati nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi.</i>	
<b>Način realizacije</b>	Radionice za učenike, roditelje i učitelje u prostoru škole	
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<i>Četvrtak 2. prosinac 2021., 2 školska sata</i>	
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<i>Dodatne aktivnosti nakon redovne nastave</i>	

## 8.2. Svjetski dan matematike

<b>Nastavni predmet/ Razredni odjel</b>	<b><i>Svjetski dan matematike</i></b> <b>5.-8. razred</b>
<b>Nositelj aktivnosti</b>	<i>Iva Sever</i>
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<i>Izgrađivati pozitivan stav prema matematici. Suradnički učiti.</i>
<b>Nastavne cjeline</b>	<i>Sukladnost trokuta</i>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<i>Poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanjem u zabavnim aktivnostima otkrivati zabavnu stranu matematike, stvarati nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi.</i>
<b>Način realizacije</b>	Radionice za učenike na satu matematike
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<i>2. ožujak 2022. (prva srijeda u mjesecu)</i>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<i>Aktivnosti u redovnoj nastavi matematike</i>

### 8.3. Dan broja $\pi$

---

<b>Nastavni predmet/ Razredni odjel</b>	<b><i>Dan broja <math>\pi</math> (14.03.)</i></b>	<b>5.-8. razred</b>
<b>Nositelj aktivnosti</b>	<i>Iva Sever</i>	
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<i>Izgrađivati pozitivan stav prema matematici. Suradnički učiti.</i>	
<b>Nastavne cjeline</b>	<i>vezane uz broj <math>\pi</math>, prilagođene do sad naučenom nastavnom sadržaju</i>	
<b>Namjena aktivnosti</b>	<i>Poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanjem u zabavnim aktivnostima otkrivati zabavnu stranu matematike, stvarati nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi.</i>	
<b>Način realizacije</b>	<i>Radionice za učenike na satu matematike</i>	
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<i>16. ožujak 2022.</i>	
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<i>Aktivnosti u redovnoj nastavi matematike</i>	

## 8.4. Otvoreni dan matematike

---

<b>Nastavni predmet/ Razredni odjel</b>	<b><i>Otvoreni dan matematike</i></b> <b>5.-8. razred</b>
<b>Nositelj aktivnosti</b>	<i>Iva Sever</i>
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<i>Izgrađivati pozitivan stav prema matematici.</i>
<b>Nastavne cjeline</b>	<i>Poslušati predavanja. Sudjelovati na radionicama. Pogledati interaktivne izložbe.</i>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<i>Popularizacija znanosti. Sudjelovanjem u zabavnim aktivnostima otkrivati zabavnu stranu matematike, stvarati nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi.</i>
<b>Način realizacije</b>	Posjet Matematičkom odsjeku za zainteresirane učenike
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<i>travanj 2022.</i>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<i>Aktivnosti u redovnoj nastavi matematike</i>

## 8.5. Matematika - dopunska i dodatna nastava

<b>Nastavni predmet/ Razredni odjel</b>	<b>Matematika - dopunska nastava</b> <b>5.-8. razred</b>
<b>Nositelj aktivnosti</b>	<i>Iva Sever</i>
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<i>Učenici će usvojiti osnovne nastavne sadržaje.</i>
<b>Nastavne cjeline</b>	<i>koje se uče u trenutnom razredu koji učenik pohađa</i>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<i>Pomoći učenicima koji imaju problema u savladavanju nastavnog sadržaja i samostalnom rješavanju zadataka. Poticati i razvijati matematičko mišljenje.</i>
<b>Način realizacije</b>	Održavanje dopunske nastave za učenike u učionici u vrijeme određeno za pisanje zadaće
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<i>ponedjeljkom 13:55 - 15:25 (po potrebi)</i>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<i>Praćenje i analiza rada na dopunskoj i redovnoj nastavi.</i>



<b>Nastavni predmet/ Razredni odjel</b>	<b>Matematika - dodatna nastava</b> <b>5.-8. razred</b>
<b>Nositelj aktivnosti</b>	<i>Iva Sever</i>
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<i>Učenici će proširivati matematičko znanje i razvijati interes za matematiku.</i>
<b>Nastavne cjeline</b>	<i>koje se uče u trenutnom razredu koji učenik pohađa</i>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<i>Poticati i razvijati matematičko mišljenje i logičko zaključivanje. Pripremati učenike za natjecanje, poticati ustrajnost pri rješavanju logičkih matematičkih zadataka, razvijati pozitivan odnos prema matematici.</i>
<b>Način realizacije</b>	<i>Održavanje dodatne nastave za učenike u učionici u vrijeme određeno za pisanje zadaće</i>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<i>ponedjeljkom 13:55 - 15:25 (po potrebi)</i>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<i>Praćenje i analiza rada na dodatnoj nastavi i kroz rezultate natjecanja.</i>

## 8.6. Sudoku

---

<b>Nastavni predmet/ Razredni odjel</b>	<b>Sudoku</b>	<b>5.-8. razred</b>
<b>Nositelj aktivnosti</b>	<i>Vlasta Vančina, Iva Sever</i>	
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<i>Razvijanje logičkog razmišljanja. Umirivanje uma i održavanje zdravim, povećavanje koncentracije i fokusa, poboljšavanje pamćenja, razvijanje vještina donošenja odluka i rješavanja problema.</i>	
<b>Nastavne cjeline</b>	<i>Metode rješavanja sudokua</i>	
<b>Namjena aktivnosti</b>	<i>Sudoku služi prvenstveno za zabavu, no on je također i odličan alat za treniranje mozga. Čestim igranjem može se poboljšati koncentracija, ali i inteligencija, te općenito snaga mozga.</i>	
<b>Način realizacije</b>	<i>Održavanje dodatne nastave za učenike koji žele znati nešto više o rješavanju sudokua u učionici u vrijeme određeno za pisanje zadaće</i>	
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<i>ponedjeljkom 13:55 - 15:25 (po potrebi)</i>	
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<i>Praćenje i analiza rada na dodatnoj nastavi i kroz rezultate natjecanja.</i>	

## 8.8. Priče pričalice - razredni odjel - 1. i 2. razred

<b>Nositelj aktivnosti</b>	razredna učiteljica od <b>1. i 2. razreda</b> Kristina Dundović
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Poticanje i razvijanje čitalačkih navika, razvijati ljubav prema čitanju, razvijati pozitivan odnos prema knjigama , buditi maštu i kreativnost.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	troškovi za potrošni materijal (papir, škare, ljepilo)
<b>Namjena aktivnosti</b>	Učenici 1. i 2. razreda Učenici će moći aktivno slušati jedni druge; razgovarati o onome što je čuo ili pročitao, postavljati pitanja i davati odgovore o priči, razvija komunikacijske kompetencije.
<b>Način realizacije</b>	Skupljanje dječjih knjiga, slikovnica, zajedničko čitanje knjiga, razgovor i stvaralački rad na temelju pročitanih knjiga.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	svaki petak, tijekom školske godine
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	-evaluacija osjećaja učenika nakon odrađenih aktivnosti -prikupljanje dojmova učenika -stvaralački rad ne temelju pročitano

## 8.8. Vesela abeceda - razredni odjel 1. i 2. razred

<b>Nositelj aktivnosti</b>	razredna učiteljica od <b>1. i 2. razreda</b> Kristina Dundović
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	-razvijanjem ljubavi prema pisanju potiču se radne navike, urednost, obogaćuje se rječnik, izgrađuje kultura govora te se presudno utječe na formiranje pravilnog i pozitivnog svjetonazora učenika -izraziti povezanost slova u abecedu - razvoj vještina čitanja i pisanja -razvijanje komunikacijske vještine -razvijanje socijalne kompetencije i prijateljskih odnosa
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	troškovi za potrošni materijal (škare, ljepilo, papir, paste, vuna)
<b>Namjena aktivnosti</b>	Učenici 1. i 2. razreda. Razvijanje upornosti i urednosti u radu i usvajanje abecede. Učenici 1. razreda izrađuju slovaricu tiskanih slova, a učenici 2. razreda pisanih slova (rukopisno pismo)
<b>Način realizacije</b>	-učenici će nakon svake obrade slova redom upisivati neki predmet, riječ i crtež kojemu je prvo slovo u nazivu baš to naučeno slovo -slovarica će se nalaziti u razredu -prikupljanje materijala, rezanje, lijepljenje, izrada vlastite slovarice i individualnih abecednih mapa
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom školske godine na satu HJ
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	-prikupljanje dojmova učenika o ostvarenim ishodima -promatranje učenika i njegovih stranica slovarice tijekom rada - osobna slovarica svakog učenika

## 8.9. **Biologija I kemija: posjeti i gostovanja**

<b>Nastavni predmet/ Razredni odjel</b>	<b>5.-8. Razredi : BIOLOGIJA I KEMIJA : POSJETI I GOSTOVANJA U ŠKOLI</b>
<b>Nositelj aktivnosti</b>	školska služba,učenici, gosti, prof.Katarina Švencbir
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- obogatiti učenike novim znanjima</li><li>- uvježbavanje i usvajanje novih vještina kroz igru i predavanje</li><li>- osposobiti učenike da samostalno rade -razvijati samopouzdanje i motivaciju</li><li>-opremanje kemijskog/biološkog laboratorija/učionice</li></ul>
<b>Nastavne cjeline</b>	<i>Metode rješavanja sudokua</i>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-posjet knjižnicama koji imaju znanstvene predavače/znanstvena večer</li><li>-posjet medicinskog stručnjaka za prvu pomoć</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	-u nastavi tijekom satova razrednog odjela
<b>Vremenik aktivnosti</b>	jedan sat / više puta tijekom školske godine
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	-bilješke o učeničkim sudjelovanjima u sadržajima

## 9. PRAĆENJE I VREDNOVANJE OSTVARIVANJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

---

Unapređenje i osiguravanje kvalitete rada i obrazovanja prioritetni je razvojni cilj Škole. Razvoj sustava vanjskog vrednovanja i samovrednovanje škole osigurava stalno praćenje učinkovitosti odgojno-obrazovnog rada radi stalnog unapređenja. Škola surađuje s iskusnim mentorima waldorfske pedagogije koji imaju savjetodavnu ulogu u radu Škole.

Vanjsko vrednovanje podrazumijeva uključenost svih nositelja odgojno-obrazovnog rada, kao i svih sudionika i korisnika odgoja i obrazovanja. Uvođenje državne mature kao oblika vanjskog vrednovanja jest stalni sustav vanjskog praćenja ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja. Državna matura znači standardizirano mjerenje i vrednovanje znanja i sposobnosti učenika nakon završetka općeg srednjeg obrazovanja, odnosno četverogodišnjeg strukovnog obrazovanja, za učenike koji žele polagati državnu maturu. Državna matura kao oblik vanjskog vrednovanja predstavlja jednak ispit za sve učenike. Stoga su rezultati državne mature najobjektivniji način prikazivanja učeničkih postignuća učenicima, roditeljima i nastavnicima.

Samovrednovanje je osnovni uvjet za unapređenje kvalitete obrazovanja. Ono ima informativnu vrijednost koja zahvaća individualne i subjektivne okolnosti s obzirom na pojedinca, sredinu i životne okolnosti u kojima škola i učenici djeluju. Stoga je važno pratiti one okolnosti koje utječu na pedagoški proces i krajnji uspjeh učenika i škole.

Školski kurikulum donesen za školsku godinu 2020./2021. ostvarivat će se podjednakim zajedničkim radom svih sudionika školske zajednice. Njegovo ostvarivanje pratit će ne samo nastavnici škole, već i svi sudionici javnog i kulturnog života lokalne zajednice i šire.

Škola je otvorena za svaku buduću suradnju i aktivnost koja će se dogoditi, a nije predviđena Školskim kurikulumom ukoliko ona bude doprinosila unapređenju odgojno-obrazovnog procesa.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10 i 90/11) i članka 12. i 26. Statuta osnovne škole Epoha Zagreb,

Sopot 2, 10 090 Zagreb, Podsused

Školski odbor

na prijedlog ravnatelja Škole donosi

Školski kurikulum za školsku godinu 2021./2022. na sjednici Školskog odbora održanoj  
30.09.2021.

V.d. ravnatelja:

Lea Brezar



---

Predsjednica školskog odbora:

Renata Brekalo



---

KLASA: 602-03/21-01/06

URBROJ: 251-751-01-21-1

Zagreb, 30.9.2021.