

EPOHA, privatna gimnazija s pravom javnosti  
Sopot 2, Zagreb



# ŠKOLSKI KURIKULUM ŠKOLSKA GODINA 2021./2022.

Zagreb, rujan 2021.

## Sadržaj

<b>KURIKULUM</b> .....	2
<b>STRATEGIJA RAZVOJA</b> .....	3
1. FAKULTATIVNA NASTAVA.....	5
2. IZBORNNA NASTAVA .....	7
<b>3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</b> .....	8
<b>4. PROJEKTI, PROGRAMI, AKTIVNOSTI</b> .....	10
<b>5. PLANOVI ZA IZVANUČIONIČKU NASTAVU</b> .....	12
5.2.1. ŠKOLSKI IZLETI.....	18
6. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM.....	19
7. <b>JAVNA I KULTURNA DJELATNOST ŠKOLE</b> .....	25
8. ODGOJNO – OBRAZOVNE AKTIVNOSTI I PROGRAMI.....	27
9. PRAĆENJE I VREDNOVANJE OSTVARIVANJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	39

## **KURIKULUM**

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje ciljeva.

### **ŠKOLSKI KURIKULUM**

Pod pojmom školskog kurikulumu podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća osim službenih programa nastave i neformalne programe te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena. Nastavni i poučavajući stilovi snažno utječu na kurikulum i u praksi ne mogu biti odvojeni od njega (Alistair Ross, DES).

#### **INDIKATORI ZA ODREĐIVANJE KURIKULA:**

- potrebe i psihofizički razvoj učenika
- analiza postojećeg odgojno-obrazovnog stanja
- materijalni uvjeti u kojima škola radi: školski objekt, oprema, materijalno-tehnički uvjeti
- ljudski resursi (profesionalne i osobne kompetencije učitelja)
- mogućnosti roditelja (uključivanje, materijalne mogućnosti)
- uključivanje lokalne zajednice.

#### **KARAKTERISTIKE ŠKOLSKOG KURIKULUMA:**

- težište obrazovnog procesa nije više sadržaj, već cilj i rezultat obrazovanja
- razvoj sustava procjene i samoprocjene u obrazovanju
- usmjerenost prema kvaliteti rezultata
- usmjerenost na učenika i proces učenja
- samostalnost i razvoj škole
- stručnu samostalnost i odgovornost profesora
- lokalna i šira podrška zajednice za učinkovit i kvalitetan obrazovni sustav.

## ŠKOLSKIM KURIKULUMOM UTVRĐUJE SE:

- aktivnost, program i/ili projekt
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

## STRATEGIJA RAZVOJA

- Uvođenje pedagoških ideja Rudolfa Steinera u odgojno-obrazovni proces sa svrhom stvaranja poticajnih uvjeta za pravilan rast i razvoj učenika i otkrivanje njihovih punih potencijala.
- Poticanje obrazovnih metoda koje su usjerene na duševan, emotivan i umni razvoj mladog čovjeka kao temelj njihova daljnjeg samoostvarenja.
- Poticanje nastavnika i cijelog pedagoškog tima za daljnje napredovanje i usavršavanje radi kvalitete daljnjeg vlastitog holističkog razvoja.
- Pripremiti djecu za životne izazove te im omogućiti okruženje u kojem će naučiti kritički promišljati i nositi se s izazovima u izvršavanju zadataka. Poticati kreativnost i podučiti ih vrijednostima koje će biti izvrstan temelj za samorazvoj i daljnje učenje.
- Škola počiva na načelima dharmičkog vođenja te se temelji na vrijednostima: ljubavi, istine, brizi, poštovanja, razvoja, napretka, nadahnuća, strpljenja i slobode.
- Pобољшanje komunikacije koja će rezultirati poboljšanjem međuljudskih odnosa, uključujući sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa: nastavnike, učenike, roditelje i zajednicu.
- Prevencija nasilja – pretpostavka izgradnje dobre škole.
- Stvaranje ozračja za promjene, povezivanje kolektiva, poticanje timskog rada i zajedničko rješavanje problema.
- Praćenje i održavanje kvalitete školskih postignuća: napredak škole u podizanju postignuća, napredak učenika u učenju, praćenje postignuća učenika s obzirom na državnu razinu.
- Davanje podrške učenicima u emocionalnoj skrbi i poticanje njihovog osobnog i društvenog razvoja.
- Poticanje odgoja i obrazovanja za društvenu povezanost, gospodarski rast i razvoj, posebice održivi razvoj.

- Podizanje samostalnosti i odgovornosti nastavnika za kvalitetu rada škole.
- Pojačati suradnju s drugim školama i ostvariti suradnju sa školama izvan granica Hrvatske.
- Pojačati odnose s javnošću promocijom aktivnosti škole u medijima te objavljivanjem aktivnosti na stranicama škole.
- Jačanje suradnje i odnosa s predstavnicima lokalne samouprave.
- Podizanje ekološke svijesti i razvijanje solidarnosti i humanosti.

## **POSEBNOST KURIKULUMA EPOHE, privatne gimnazije**

- škola djeluje na temelju državnog kurikulumu uz implementaciju waldorfske metodologije i pedagogije u nastavi
- inspirirana Waldorfom, škola nastoji:
  - poticati zdravi razvoj svakog djeteta
  - omogućiti djetetu da razvije puni potencijal
  - pomoći djetetu da razvije talente i vještine potrebne za život
  - promatrati dijete kroz sve aspekte bića
- elementi waldorfske pedagogije koje nastavnici koriste u nastavi i radu su:
  - *Uređenje učionice, ploča*
  - *Načelo ritma (svetkovni stol)*
  - *Epohalna nastava*
  - *Blok satovi*
  - *Jutarnji pozdrav*
  - *Jutarnji izriječ*
  - *Nastavni sat (ritmički dio, intelektualni i voljni)*
  - *Udah/izdah (ritam)*
  - *Pripovijedanje*
  - *fokus na uređenju bilježnica (princip "Moja bilježnica, moj udžbenik")*
  - *korištenje udžbenika uglavnom kao pomagala u nastavi, a ne polaznog materijala*
- učenje i poučavanje u školi temelji se na iskustvenim metodama
- učitelji i učenici aktivni su sudionici odgojno-obrazovnog procesa
- posebna usmjerenost razvoju emocionalnih i socijalnih kompetencija učenika
- inzistiranje na poticanju umjetničkog izražavanja učenika (fakultativna nastava)

## 1. FAKULTATIVNA NASTAVA

U školskoj godini 2021./2022. fakultativna nastava organizirana je iz nastavnih predmeta Zbor i Arts&Crafts.

### 1.1. Zbor - Razredni odjel – I. i II. razred

<b>Nositelj aktivnosti</b>	Prof. Jasmina Bojić
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Ostvariti ljubav prema zborskom pjevanju te razvijati osjećaj za suradnju. Raditi na pjevačkim sposobnostima učenika te upoznati glazbu kroz praktičan rad.
<b>Nastavne cjeline</b>	Teme i glazbena djela koja će se pratiti na nastavi bit će odabrani sukladno javnim događanjima u školi, priredbama i posebnim danima.
<b>Namjena aktivnosti</b>	<i>Ohrabriti učenike i poticati ih na javni nastup. Osvijestiti vrijednosti glazbe te zajedništva u izvođenju glazbenih djela.</i>
<b>Način realizacije</b>	U učionici i dvorištu škole, predstavljanje rada na priredbama u školi
<b>Vremenik aktivnosti</b>	35 školskih sati jedan sat tjedno prema grupama.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Kontinuirani rad i praćenje napretka učenika

## 1.2. Arts & Crafts - Razredni odjel – 1.-2. srednje

<b>Nositelj aktivnosti</b>	<u>prof. Natalija Ložnjak</u>
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Nastava Arts & Crafts izvodi se od petog do osmog razreda sa svrhom da pridonese razvoju manualnih vještina kod učenika i razvoju fine motorike. Rad rukama pridonosi razvoju koncentracije, prostornom orijentiranju i sposobnostima organizacije. Cilj je razvijati kritičko mišljanje, toleranciju i poštivanje različitosti, probuditi maštu i stvaralački duh.
<b>Nastavne cjeline</b>	Cjeline se formiraju prema javnom planu škole
<b>Namjena aktivnosti</b>	Učenik će naučiti praktično raditi, svladati određene obrtničke vještine, nauči proces izrade predmeta: od ideje do finalnog proizvoda.
<b>Način realizacije</b>	Predavanja, rad u grupama
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Tijekom školske godine.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovnik varira od količine te izbora potrebnih materijala / dio materijala
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vrednuje se i prati učenikov uspjeh tijekom cijele godine opisnim praćenjem i izvješćima.

## 2. IZBORNA NASTAVA

U školskoj godini 2021./2022. Izborna nastava organizirana je iz nastavnog predmeta talijanskog jezika.

### 2.1. Talijanski jezik - Razredni odjel – I. srednje

<b>Nositelj aktivnosti</b>	Lucija Demović, pedagog i profesorica talijanskog jezika
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Razvoj komunikacijskih vještina na talijanskom jeziku, upoznavanje talijanske kulture, odnosno razvoj međukulturne komunikacijske kompetencije te rad na samostalnosti ovladavanja jezikom.
<b>Nastavne cjeline</b>	Teme unutar cjelina: osobni identitet (predstavljanje, pozdravljanje, opis sebe, svoje obitelji i prijatelja, nacionalnosti i države, moj rođendan), svakodnevica u obitelji i školi (škola, školski predmeti, školski raspored, moj dan i moj tjedan) vrijeme (brojevi, datumi, mjeseci, godišnja doba), slobodno vrijeme (aktivnosti u slobodno vrijeme, moj tipični dan), okolina (moj dom, moja soba), blagdani (vrijeme Božića, karneval, vrijeme Uskrsa, moji praznici).
<b>Namjena aktivnosti</b>	Aktivnosti su namijenjene učenicima 1. razreda gimnazije koji izraze interes za učenje talijanskog jezika.
<b>Način realizacije</b>	Nastava se održava u kabinetu za talijanski jezik.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	2 sata tjedno (blok sat) tijekom školske godine.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Postignuća učenika prate se opisno i ocjenjuju brojčanim ocjenama kao u redovnoj nastavi te konačna ocjena ulazi u prosjek općeg uspjeha i upisuje se u svjedodžbu učenika.



### 3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

U školskoj godini 2021./2022. organizirane su sljedeće izvannastavne aktivnosti:

#### 3.1. Novinarska grupa (Školske novine) - Razredni odjel – 1. – 2. srednje

<b>Nositelj aktivnosti</b>	Vanja Dojkić, prof. hrvatskog jezika i književnosti
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upotpuniti i proširiti znanje hrvatskog jezika u svim domenama - jezično izražavanje, književnost i medijska kultura. Produbiti maštu i stvaralačku sposobnost. Proširiti kompetenciju pismenog izražavanja.
<b>Nastavne cjeline</b>	Uredništvo, istraživanje teme, pisanje članka, objavljivanje.
<b>Namjena aktivnosti</b>	Stvaranje školskih novina.
<b>Način realizacije</b>	Učionička nastava po dogovoru s učenicima.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	Jedan sat ili jedan blok sati tjedno
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Kontinuirani rad i praćenje napretka učenika.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Troškovi fotokopiranja, štampanja materijala.

### 3.2. Dramska grupa - Razredni odjel – 1. – 2. srednje

<b>Nositelj programa</b>	prof. Vanja Dojkić
<b>Ciljevi programa</b>	usvojiti osnove dramske radnje i dramaturgije, osvijestiti svoje tijelo i mogućnosti koje nam pruža, razvijanje mašte i kreativnosti (u čitanju, u pisanju, u interpretaciji književnih djela, u glumi, u samome sebi, druženje i korelacija sa ostalim područjima umjetnosti) i najvažnije, osvješčivanje i rad na osobnom samopouzdanju i kako zavoljeti sebe i dobro se zabaviti
<b>Namjena programa</b>	Nastava dramske namijenjena je učenicima koji izraze interes za aktivnosti tijekom pripreme dramskog djela koji žele sudjelovati, u grupi se nalaze učenici raznolike dobi te obavljaju različite zadatke
<b>Način realizacije</b>	Plan rada dramske skupine temelji se na radu u mješovitim grupama Plan prati, kalendarski, događanja i obilježavanja u životu škole.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	tri sata tjedno.
<b>Troškovnik</b>	Troškovi fotokopiranja nastavnog materijala. Troškovi pripreme scene
<b>Način vrednovanja</b>	Kontinuirani rad i praćenje napretka učenika.

---

## 4. PROJEKTI, PROGRAMI, AKTIVNOSTI

---

Projekti se organiziraju s ciljem:

- *obogaćivanja nastavnog programa, usvajanja novih znanja*
- *razvijanja različitih kompetencija kod učenika*
- *razvijanja socijalnih vještina učenika*
- *sprječavanja nepoželjnih oblika ponašanja*
- *produbljivanja i poboljšanja suradnje s lokalnom zajednicom*
- *njegovanja tradicijskih običaja i vrijednosti*

### 4.1. Posjeti i gostovanja - Razredni odjel – I. srednje

**Planirani posjeti 2. razreda ( navedeni u školskom kurikulumu):** tijekom školske godine planirana su 3 posjeta kazalištu, 2 posjeta kinu, posjet muzejima u Noći muzeja „posjet knjižnici „Podsused“, posjet Adventu Zagreb; organizacija posjeta pisaca i stručnih suradnika izvan škole ( pedagoških djelatnika, medicinskih djelatnika..) u svrhu organiziranih radionica na isplaniranu temu.

U planu je i izlet tijekom drugog polugodišta na Kamene svate ili bilo gdje u prirodu – Zgreb i okolica, u korelaciji sa profesorima drugih predmeta ( tjelesni, povijest, geografija..)

Učenici će sudjelovati općenito u svim školskim projektima i događanjima vezanim za školski i razredni plan po predmetima pojedinačno, kao i u izradi školskih novina i radu dramske skupine.

Razrednica: prof.Vanja Dojkić

## **4.2 PROJEKT - PUT LJUBAZNOSTI - Razredni odjel – 1. – 2. srednje**

Tijekom ove školske godine škola će provoditi projekt **PUT LJUBAZNOSTI** kroz koji će učenici **od 1. i 2. razreda Epohe, privatne gimnazije** učiti, djelovati i poticati svoje vršnjake na lijepo ponašanje i međusobno pomaganje.

Projekt bismo provodili kroz različite aktivnosti tijekom godine kroz koje bi učenici dobivali kreativne zadatke na temu ljubaznosti. Tijekom trajanja projekta učitelji i stručni suradnici pružaju primjer učenicima svojim ponašanjem i koordinatori su aktivnosti za svoje razrede i predmete.

### AKTIVNOSTI I ZADACI ZA UČENIKE:

#### **1. ANĐELI LJUBAZNOSTI**

Na satu razredne zajednice (jednom tjedno) svaki učenik će slučajnim odabirom (izvlačenjem imena) dobiti svog "anđela ljubaznosti" koji će mu pomagati i poticati ga da bude dobar prema drugim vršnjacima svojim riječima i djelima. Anđeli ljubaznosti će se izmjenjivati jednom tjedno, odnosno svaki tjedan će na satu razredne zajednice učenici izvlačiti novog anđela, a cilj je da svi imaju priliku biti anđeli, te oni kojima se pomaže. Izvlačenja su unutar svakog razreda zasebno. Za učenike od 1. do 4. razreda također jednom tjedno, bilo koji dan o čemu odlučujete vi, njihovi učitelji. Imate otvorene ruke da sami osmislite dodatnu motivaciju za anđele - kako će pomagati i što će im biti konkretni zadaci, ovisno o dobi i nastavnom programu.

#### **2. PORUKE LJUBAZNOSTI**

Svaki učenik treba osmisliti jednu poruku (rečenicu) što je za njih ljubaznost i napisati ju na papir. Npr. "Ne bacaj papirne ubruse po podu i u toalet", "Kucaj na vrata zbornice i stručnog tima", "Utješim nekoga kada vidim da je tužan", "Posudim olovku ako netko nema" ili "Pridržim vrata kad netko ulazi u školu", može biti bezbroj primjera. Cilj je da učenici sami napišu poruku, a njih će se tijekom godine otisnuli na veći format i zalijepiti na svaku stepenicu u školi da svi učenici mogu pročitati ih i svaki dan se podsjećati što znači biti ljubazan. Određene poruke stajat će na stepenicima, a određene će biti izvještene po školi.

#### **3. RADOVI LJUBAZNOSTI**

U sklopu likovne kulture i na satovima Arts&Crafts učenici trebaju izraziti ljubaznost jednom od tehnika. Npr slikom, kolažom, grafikom, drvorezom, linorezom ili nečim trećim. Na kraju godine biti će organizirana izložba svih radova u hodnicima škole.

#### **4. LIČNOSTI KOJE SU SE ISTAKNULE SVOJOM LJUBAZNOŠĆU**

U sklopu različitih predmeta, poput glazbene kulture, hrvatskog i engleskog jezika, povijesti, geografije, kemije, biologije, fizike i matematike učenici trebaju istražiti sami ili dobiti zadatak od nastavnika da naprave plakat o jednom pjesniku, književniku, povijesnoj ličnosti poput

kralja ili faraona, zatim o znanstveniku, kemičaru ili matematičaru koji je po nečemu tijekom života istaknuo svoju ljubaznost. Plakati će također biti izvešeni na hodnicima škole ili unutar razreda.

## **5. IGROKAZ LJUBAZNOSTI**

Osim izložbe koja će biti kruna projekta na kraju godine, najmlađi učenici, oni od 1. do 4. razreda, će uz pomoć svojih učitelja osmisliti igrokaz kojim će pokazati što su naučili o ljubaznosti tijekom školske godine i to predstaviti roditeljima na priredbi za kraj školske godine, vani u dvorištu škole.

## **6. LJUBAZNOST KROZ VIDEO FORMU**

U sklopu informatike, učenici od 5. do 8. razreda će dobiti zadatak da snime kratki video (do 1 min.) na temu ljubaznosti, pod nazivom "Pokaži mi svoju ljubaznost", bez ijedne riječi, samo djela. Videi se na kraju mogu skupiti u galeriju i staviti na web stranicu Epoh e i/ili na društvene mreže (TikTok).

### **4.3. PROJEKT - AUTOBIOGRAFIJE U NASTAVI - Razredni odjel – 1. – 2. razred**

"Autobiografije u nastavi" projekt je koji će škola nastaviti i ove godine u nastavi svih predmeta. S ciljem da na alternativan način kod učenika potiče kreativnost kroz osobno iskustvo umjetnika, znanstvenika, povjesničara, filozofa, književnika, sportaša, nastavu će obogatiti te zaokružiti praktičnim dijelom iz stvarnog života koji će djecu u konačnici pripremiti za budućnost. Kroz cijelu školsku godinu izmjenjivat će se stručnjaci iz različitih područja znanosti, umjetnosti i kulture koji su svojim životnim iskustvom i znanjem doprinijeli zajednici i društvu općenito te mogu djeci biti uzor.

Autobiografija je važan element waldorfske pedagogije te one u nastavi postaju velika motivacija i inspiracija, bude emocije, motiviraju na intelektualnoj razini i snaže volju učenika.

## **5. PLANOV I ZA IZVANUČIONIČKU NASTAVU**

***Izvanučionička nastava*** oblik je nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva. Pogodnost ovoga oblika nastave jest lakše i brže učenje. Plan i program ovih aktivnosti utvrđuje se godišnjim planom i programom rada škole.

## 5.2. POLUDNEVNA TERENSKA NASTAVA

### 5.1.1. Posjeti kazalištu, kinodvorani, knjižnici i muzeju - Razredni odjel – 1. – 2. razred

<b>Nositelj programa</b>	Vanja Dojkić, prof. hrvatskog jezika
<b>Ciljevi programa</b>	<p>Upoznavanje učenika s medijskom kulturom: kazalište, kino, muzej, knjižnica. Razvijanje ljubavi prema kulturi i kulturnoj baštini. Povezivanje kulturnih sadržaja s učenjem. Osposobljavanje učenika za samostalno korištenje različitih izvora znanja. Razvijanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina učenika kao i suradničkog učenja i timskog rada.</p> <p>*program se ostvaruje kao zajednička terenska i projektna nastava u hrvatskom jeziku, povijesti, geografiji i likovnoj umjetnosti, latinskom jeziku, engleskom, njemačkom i talijanskom i ostvaruje se u učionici i na terenskoj nastavi prema ishodima GIK-a</p>
<b>Namjena programa</b>	Program je primarno namijenjen učenicima 1.razreda
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- posjet i razgledavanje muzeja u Noći muzeja (naglasak: Memorijalni stan M. J. Zagorke)</li><li>- posjet kazališnim predstavama (prijedlog 3 puta tijekom šk.god. prijedlog predstava: Kazalište Vidra "Julijin balkon", Kazalište Komedija "Čisto ludilo", EXIT: "Kauboji" )</li><li>- posjet 2 kinoprojeksije</li><li>- posjet knjižnici "Podsused" 2-3 puta tijekom šk.god.</li><li>- posjet Adventu Zagreb (prosinac/siječanj)</li><li>- izlet na Kamene svate (jedna subota u drugom polugodištu-korelacija TZK/povijest)</li></ul>
<b>Vremenik aktivnosti za terensku nastavu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>tijekom školske godine (kazalište, kino, knjižnica)</i></li><li>-</li></ul>
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>prijevoz</i></li><li>- <i>ulaznice</i></li><li>- <i>materijali za izradu plakata i fotografija</i></li></ul>
<b>Način vrednovanja</b>	Praćenje učeničkih sudjelovanja, zainteresiranosti za pojedine projekte; usmjeravanje.

<b>Aktivnosti, program i/ili projekt</b>	<b>1.-2. razredi : KEMIJA I BIOLOGIJA : POSJETI I GOSTOVANJA U ŠKOLI</b>
Nositelj programa	školska služba,učenici, gosti, prof Katarina Švenčbir
Ciljevi programa	- obogatiti učenike novim znanjima - uvježbavanje i usvajanje novih vještina kroz igru i predavanje - osposobiti učenike da samostalno rade -razvijati samopouzdanje i motivaciju -opremanje kemijskog/biološkog laboratorija/učionice
Namjena programa	-posjet prirodoslovnom muzeju (zbirci) - posjet zvjezdarnici u Zagrebu
Način realizacije	-u nastavi tijekom satova razrednog odjela
Vremenik aktivnosti	jedan sat / više puta tijekom školske godine
Troškovnik	-materijali za radionice; pribor za izradu plakata, knjige, ostalo
Način vrednovanja	-bilješke o učeničkim sudjelovanjima u sadržajima

### **5.1.2. Kemija - Znanstveni piknik- Razredni odjel – 1. – 2. razred**

**Nositelj aktivnosti**     *Prof. Katarina Švenčbir*

**Ciljevi aktivnosti**

- popularizirati znanost među tinejdžerima
- spajanje znanosti, kulture i umjetnosti

**Nastavne cjeline**

- interaktivni znanstveno-edukativni pokusi, znanstveni show program, kratke prezentacije, edukativne radionice

**Namjena aktivnosti**

- upoznavanje kemije te ostalih znanosti kroz zabavni program

**Način realizacije**     Posjet Znanstvenom pikniku  
Putovanje vlakom te sudjelovanje na aktivnostima na pikniku

**Vremenik aktivnosti**     24.9.2021.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**     Razredna rasprava o najzanimljivijim eksperimentima i doživljajima sa terenske nastave.





### 5.1.3. Posjet Centru dr. Rudolf Steiner - Razredni odjel - 1. – 2. razred

<b>Nositelj aktivnosti</b>	osnivačice Renata Brekalo i Lea Brezar
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Upoznati učenike s waldorfskom pedagogijom te njenim osnivačem dr. Rudolfom Steinerom. Upoznavanje s biološko-dinamičnom poljoprivredom.
<b>Nastavne cjeline</b>	-
<b>Namjena aktivnosti</b>	Posjet je namijenjen svim učenicima škole.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Cijena paketa i prijevoza
<b>Vremenik aktivnosti</b>	12.11.2021.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Vrednovanje će se provoditi na satovima razredne zajednice uz fokus na različite predmete

#### 5.1.4. Odlazak u kino - Razredni odjel – 1. – 2. razred

<b>Nositelj aktivnosti</b>	Vanja Dojkić
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Potaknuti učenike na druženje i zbližavanje. Senzibilizirati učenike na okolinu koja ih okružuje. Izražavati svoj kritički stav, te razmatrati utjecaj društveno-povijesnog konteksta.
<b>Nastavne cjeline</b>	FILM
<b>Namjena aktivnosti</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima gimnazije.
<b>Način realizacije</b>	Odabir filma i kina sukladno dobi i afinitetima učenika, kupnja ulaznica, odlazak u kino.
<b>Vremenik aktivnosti</b>	studeni
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Na satu hrvatskog jezika učenici će pripremiti osvrt na film.
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	Cijena ulaznica

## 5.2.1. ŠKOLSKI IZLETI

---

### 5.2.1. Jednodnevni izlet za 1. – 2. razred

**Nositelji aktivnosti** Razrednik i pratnja prvog i drugog razreda.

**Ciljevi aktivnosti** Upoznati učenike s kulturom, prirodom i umjetničkim znamenitostima naše zemlje.  
Razviti kod učenika samostalnost, toleranciju, snalaženje i komunikaciju.

**Namjena aktivnosti**

- potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje
- proširivanje znanja
- razviti zdrave načine ponašanja u novim sredinama

**Način realizacije** Odabir ponude i agencije, potpisivanje ugovora, putovanje

**Troškovnik aktivnosti** do 300,00 kuna

**Vremenik aktivnosti** Drugo polugodište šk.god. 2020./2021.

---

## 6. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

---

Rizična ponašanja adolescenata neminovno je razmatrati u kontekstu generičkog i ekološkog modela koji polaze od osobnih crta ličnosti, kulturnog konteksta, socijalno-ekonomskog sustava, obrazovanja i drugih činitelja na mikro i makro razini. Sa stajališta razvojnih teorija, su posebno podložni različitim odgojnim utjecajima roditelja, vršnjaka, prijatelja, medija i drugih socijalnih sredina, pa tako i brojnim oblicima moguće manipulacije i odvođenja u neki novi i često imaginarni i "progresivni" svijet. Brojne situacije u kojima su mladi kontinuirano izloženi u obitelji i izvan nje (nepovoljni utjecaj sredine, psihosocijalni stresori) mogu ih pretvoriti u osobe rizičnog životnog stila (konzumiranje alkohola, opijata, bježanje iz škole, rizična spolna ponašanja i dr.). Termin "djeca i mladi u riziku" koristi se kao univerzalni termin za osobe koje tijekom djetinjstva i adolescencije iskazuju različite obiteljske, zdravstvene, emocionalne, odgojno-obrazovne probleme ili neke oblike poremećaja ponašanja i ličnosti. Djeca i mladi koji već u ranoj životnoj dobi konzumiraju alkohol, droge, opijate, duhan, koji bježe ili napuštaju školu, nasilni su prema sebi i drugim osobama, skloni skitnji, hazardnim igrama, ranom stupanju u intimne seksualne odnose i dr., predstavljaju populaciju izloženu mnogim rizicima kao i posljedicama za njihovo zdravlje, postignuće i ukupni razvoj. Stoga je potrebna rana primarna prevencija. Prema službenim podacima, spektar rizičnih ponašanja proširuje se na: opijate, kockanje, hranu, Internet, video-igrice, kontroli drugih, ritualima, politoksikomaniju (kombiniranje različitih psihoaktivnih tvari i alkohola, brzo opijanje "bringe drinking", "hook up" kulturu (seksualni odnos sa što većim brojem partnera), hazardne noćne utrke i rizične vožnje motornim vozilima, iskakanja i uskakanja u jureća vozila, patološka ponašanja i psiho-somatske probleme (depresija, anksioznost i dr.), poremećaje spavanja, probleme ishrane (anoreksija, bulimija), dugotrajna noćna izbivanja i dr.

Školski preventivni program Epohe, privatne gimnazije koncipiran je kao integralni dio odgojno-obrazovnog procesa koji provodi i organizira stručni kadar škole, a kojemu je temeljni cilj smanjiti broj mladih koji će započeti s rizičnim ponašanjima. Ciljevi i zadaci preventivnog djelovanja su stjecanje i razumijevanje informacija o rizičnim zaštitnim čimbenicima prisutnih u okruženju mladih. Preventivni program Epohe, privatne gimnazije uzima u obzir razvoj sustava za prepoznavanje mladih iz visoko rizične populacije, kako bi za njih, uz opće i za sve učenike poduzimane mjere, poduzimali i dodatne zaštitne mjere. Nužna je individualizacija u pristupu. Program obuhvaća nekoliko područja. Osposobljava nastavnike da postanu kreatori škole koja je prilagođena učenicima i njihovim potrebama u procesu odrastanja. Škola koja prihvaća različitost, koja ohrabruje, snaži i njeguje samopoštovanje djece. Škola koja shvaća što je važno u životu čovjeka, koju djeca vole i doživljavaju kao ugodan milje,

a ne kao mjesto frustracija, nepotrebnih opterećenja, poniženja i neuspjeha. Nastavnici trebaju ulagati i u svoj osobni razvoj kako bi bili uspješni u radu s učenicima.

Nadalje, škola treba njegovati dobru suradnju s roditeljima, te ostvariti kvalitetnu brigu za djecu. Zatim, škola treba pridonositi boljoj organizaciji i provođenju kvalitetnog i nerizičnog slobodnog vremena učenika. Posebnu pozornost treba posvetiti uključivanju djece, osobito visokorizične, u izvannastavne, sportske i druge aktivnosti kao alternativu za njihovo skretanje prema društvu rizičnih ponašanja. Potrebno je omogućiti učenicima specifično obrazovanje o svim relevantnim pitanjima u vezi s pušenjem, alkoholom, drogama, prehranom, nasiljem, kockanjem, seksualnim aktivnostima i sl. Važna je borba za zdrav i osmišljen život. Posebna pozornost posvećuje se učenju mladih vještini samopotvrđivanja, komunikacije, zdrave hrane, rješavanju problema kriznih situacija, njegovanju samopoštovanja i odupiranju negativnih utjecaja vršnjaka i medija.

## 6.1. Satovi razrednog odjela - Razredni odjel – 1. razred

### Rad s roditeljima:

Tijekom godine planirana su najmanje tri roditeljska sastanka, a vrijeme za individualno primanje roditelja bit će određeno u dogovoru s roditeljima i školskom službom.

### Organizacija sata:

Satovi će biti planirani i organizirani tjednom pripremom. U satovima razrednog odjela uz učenike i razrednika sudjelovat će školski suradnici, vanjski suradnici škole i gosti. Učenici će neke sate provesti i izvan škole.

<b>Nositelji aktivnosti</b>	Petar Anić, razrednik; stručni tim
<b>Ishodi učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Obrazložiti važnost preuzimanja odgovornosti za vlastito zdravlje</li><li>• Procijeniti posljedice nepravilnih prehrambenih navika</li><li>• Zauzeti se za sebe</li><li>• Primijeniti nenasilne metode u rješavanju problema</li><li>• Analizirati neprimjerene pojavnosti (nekvalitetna/neprijemljiva komunikacija, stigmatizacija, diskriminacija, omalovažavanje, vrijeđanja)</li><li>• Iskazati empatiju prema vršnjacima i odraslima</li><li>• Promovirati odgovorno ponašanje</li><li>• Razumjeti rizike povezane s konzumiranjem alkohola, cigareta i droga</li><li>• Prepoznati razloge za i protiv korištenja sredstava ovisnosti</li><li>• Razumjeti rizike povezane s rizičnim ponašanjem</li><li>• Raspraviti prednosti i nedostatke različitih odluka o spolnoj aktivnosti</li><li>• Prepoznati, izreći i zastupati osobne granice i potrebe u vezi</li><li>• Raspraviti važnost ravnopravnog komuniciranja u partnerskom/prijateljskom odnosu</li><li>• Protumačiti pojam i važnost intimnosti u vezi</li><li>• Procijeniti izbor životnog stila s obzirom na zdravlje i osobnu dobrobit</li><li>• Kvalitetnije kreirati korištenje vremena u svrhu očuvanja zdravlja i osobnu dobrobit</li><li>• Povećati vještinu komuniciranja o spolnosti i odgovornom spolnom ponašanju</li><li>• Prepoznati vlastitu odgovornost za donošenje odluka</li><li>• Donositi odgovorne odluke o zdravlju, školovanju, radu, ponašanju</li><li>• Primijeniti nenasilnu komunikaciju</li><li>• Navesti rizike i posljedice korištenja alkohola i droga u prometu</li><li>• Postaviti vlastite ciljeve u životu, obrazovanju i karijeri</li></ul>

- Stjecanje kompetencija, znanja o sigurnosnim i zaštitnim mjerama i radnjama, prije i za vrijeme upravljanja vozilom, kao i razvoj vještina odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu

#### Nastavne cjeline

- Svjetski dan kralježnice
- Učenici I tehnologija
- Društvene mreže
- Sport i aktivnost
- *Učenje bez stresa*
- Usamljenost mladih
- Važnost novca
- Uloga škole
- Naša prava I dužnosti
- Prevencija nasilničkog ponašanja
- Prevencija ovisnosti
- Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje

**Namjena aktivnosti** Pozitivan razvoj učenika

#### Način realizacije

Aktivnost se provodi na satovima razrednog odgoja, te ponekad izvan nastave u prostorima Škole te po potrebi drugim lokacijama (školsko dvorište, posjet nekim ustanovama).

Većinom grupno po razrednim odjelima, ponekad u skupinama Savjetodavni razgovori pojedinačno sa učenicima, predmetnim nastavnicima i razrednicima.

Mjesečni sastanci sa razrednicima.

Savjetodavni razgovori i predavanja za roditelje.

Savjetodavni razgovori i predavanja za Nastavničko vijeće.

Suradnja s razrednicima, te vanjskim suradnicima: Waldorfska škola u Zagrebu, Waldorfska škola u Ljubljani.

Analiza podataka (uspjeha, izostanaka, bolesti, natjecanja).

**Vremenik aktivnosti** Cijelu nastavnu godinu.

#### Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Samoprocjena, evaluacija učenika, predstavljanje na sjednicama Nastavničkog vijeća.

## 6.2. Satovi razrednog odjela - Razredni odjel – 2. razred

<b>Nositelji aktivnosti</b>	Vanja Dojkić, razrednica; stručni tim
<b>Ishodi učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Objasniti važnost preuzimanja odgovornosti za vlastito zdravlje</li><li>• Procijeniti posljedice nepravilnih prehrambenih navika</li><li>• Zauzeti se za sebe</li><li>• Primijeniti nenasilne metode u rješavanju problema</li><li>• Analizirati neprimjerene pojavnosti (nekvalitetna/neprimjerena komunikacija, stigmatizacija, diskriminacija, omalovažavanje, vrijeđanja)</li><li>• Iskazati empatiju prema vršnjacima i odraslima</li><li>• Promovirati odgovorno ponašanje</li><li>• Razumjeti rizike povezane s konzumiranjem alkohola, cigareta i droga</li><li>• Prepoznati razloge za i protiv korištenja sredstava ovisnosti</li><li>• Razumjeti rizike povezane s rizičnim ponašanjem</li><li>• Raspraviti prednosti i nedostatke različitih odluka o spolnoj aktivnosti</li><li>• Prepoznati, izreći i zastupati osobne granice i potrebe u vezi</li><li>• Raspraviti važnost ravnopravnog komuniciranja u partnerskom/prijateljskom odnosu</li><li>• Protumačiti pojam i važnost intimnosti u vezi</li><li>• Procijeniti izbor životnog stila s obzirom na zdravlje i osobnu dobrobit</li><li>• Kvalitetnije kreirati korištenje vremena u svrhu očuvanja zdravlja i osobnu dobrobit</li><li>• Povećati vještinu komuniciranja o spolnosti i odgovornom spolnom ponašanju</li><li>• Prepoznati vlastitu odgovornost za donošenje odluka</li><li>• Donositi odgovorne odluke o zdravlju, školovanju, radu, ponašanju</li><li>• Primijeniti nenasilnu komunikaciju</li><li>• Navesti rizike i posljedice korištenja alkohola i droga u prometu</li><li>• Postaviti vlastite ciljeve u životu, obrazovanju i karijeri</li><li>• Stjecanje kompetencija, znanja o sigurnosnim i zaštitnim mjerama i radnjama, prije i za vrijeme upravljanja vozilom, kao i razvoj vještina odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu</li></ul>
<b>Nastavne cjeline</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Živjeti zdravo</li><li>• Internetski bonton</li><li>• Prehrambene potrebe i poremećaj prehrane</li></ul>



- Kako učiti i planirati vrijeme za učenje
- Prepoznavanje i izražavanje osjećaja
- Nasilje u vezi
- Odgovorno i neodgovorno spolno ponašanje
- Rodna ravnopravnost (toleriram li toleranciju tolerantno)
- Alkohol i ostali mamci
- Prevencija nasilničkog ponašanja
- Prevencija ovisnosti

**Namjena aktivnosti** Pozitivan razvoj učenika

**Način realizacije** Aktivnost se provodi na satovima razrednog odgoja, te ponekad izvan nastave u prostorima Škole te po potrebi drugim lokacijama (školsko dvorište, posjet nekim ustanovama).  
Većinom grupno po razrednim odjelima, ponekad u skupinama Savjetodavni razgovori pojedinačno sa učenicima, predmetnim nastavnicima i razrednicima.  
Mjesečni sastanci sa razrednicima.  
Savjetodavni razgovori i predavanja za roditelje.  
Savjetodavni razgovori i predavanja za Nastavničko vijeće.  
Suradnja s razrednicima, te vanjskim suradnicima: Waldorfska škola u Zagrebu, Waldorfska škola u Ljubljani.  
Analiza podataka (uspjeha, izostanaka, bolesti, natjecanja).

**Vremenik aktivnosti** Cijelu nastavnu godinu.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** Samoprocjena, evaluacija učenika, predstavljanje na sjednicama Nastavničkog vijeća.

## 7. JAVNA I KULTURNA DJELATNOST ŠKOLE

Vrijeme	Naziv aktivnosti	Ciljevi	Način realizacije	Sudionici	Nositelji aktivnosti
rujan	Doček prvaša	Razvijati pozitivne socijalne odnose	Program i organizacija dočeka	Učenici i nastavnici	Renata Brekalo
Rujan	Dan škole i 1. dan jeseni	Razvijati ugodno ozračje u školi i poticati pozitivan stav prema školi. Poticati učenike na javni nastup te usmeno i umjetničko izražavanje	Prigodni program i organizacija događaja	Učenici i nastavnici	Renata Brekalo
8. listopada	DAN NEOVISNOSTI	Prisjetiti se važnijih datuma u hrvatskoj povijesti	Uređenje panoa	Učenici i nastavnici	Dina
12. listopada	DAN KRUHA	Upoznati učenike s nastajanjem kruha. Približiti im blagovanje kruha i narodne običaje.	Blagoslov kruha, uređenje učionica i panoa	Učenici i nastavnici	Vanja Dojkić
15. listopada – 15. studenog	MJESEC HRVATSKE KNJIGE	Popularizacija knjige, čitanja i knjižnice	Književni susreti, radionice	Učenici i nastavnici	Vanja Dojkić
19. listopada	DAN KRAVATE	Razvijanje svijesti o vrijednosti i očuvanju nacionalne kulturne baštine	Uređenje panoa, izrada kravata od raznih materijala, nošenje kravata	Učenici i nastavnici	Natalija Ložnjak
listopad-studeni	RAZMJENA BOŽIĆNIH UKRASA	Upoznavanje božićnih običaja drugih naroda, razvijanje tolerancije prema njihovim običajima	Kićenje božićnog drvca, uređenje panoa, priredba	Učenici i nastavnici	Natalija Ložnjak
11. studeni	DAN HRVATSKIH KNJIŽNICA	Popularizacija knjižnica, upoznavanje knjižnica u Zagrebu i Hrvatskoj	Tema sata razredne zajednice	Učenici 2. razreda	Vanja Dojkić
18. studenog	DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR	Upoznati učenike sa stradanjima Vukovara u Domovinskom ratu	Uređenje panoa, čitanje prigodnih tekstova, gledanje prigodnih dokumentarnih filmova	Učenici i nastavnici	Dina Horvat i Vanja Dojkić

24. studenog	NOĆ KAZALIŠTA	Razvijanje interesa prema kazališnoj umjetnosti	Tema sata razredne zajednice	Učenici 2.razreda	Vanja Dojkić
2. prosinca	VEČER MATEMATIKE	Poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Otkrivati zabavnu stranu matematike, stvarati nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi.	Radionice za učenike, roditelje i učitelje u prostoru škole	Učenici i roditelji	Iva Sever
21. prosinca	BOŽIĆNA PRIREDBA I SAJAM RABLJENIH STVARI	Očuvanje božićnih običaja Razvijati zajedništvo i poticati učenike na međusobnu suradnju i darivanje.	Priredba za roditelje i učenike	Učenici i nastavnici	Ravnateljica i nastavnički kolegij
14. veljače	VALENTINOVO	Razvijanje svijesti o važnosti ljubavi kao životne i obiteljske vrijednosti.	Obilježiti u razrednim odjelima	Učenici i nastavnici	Vanja Dojkić
2. ožujka	SVJETSKI DAN MATEMATIKE	Izgrađivati pozitivan stav prema matematici. Suradnički učiti.	Radionice za učenike na satu matematike	Učenici	Iva Sever
12. ožujka	MAŠKARE	Očuvanje hrvatskih pokladnih običaja	Izrada maski	Učenici i nastavnici	Natalija Ložnjak
14. ožujka	DAN BROJA PI	Izgrađivati pozitivan stav prema matematici. Suradnički učiti.	Radionice za učenike na satu matematike	Učenici	Iva Sever
22. travnja	DAN PLANETA ZEMLJE	Podsjećanje na važnost Zemlje i svega što ona znači čovjeku i ostalim živim bićima.	Tema: na satovima razredne zajednice	Učenici i nastavnici	Katarina Švencbir
23. travnja	NOĆ KNJIGE	Promicanje knjige, čitanja i pisane riječi.	Čitanje priča Književni susreti Čitanje pod zvijezdama	Učenici i nastavnici	Vanja Dojkić

## 8. ODGOJNO – OBRAZOVNE AKTIVNOSTI I PROGRAMI

### 8.1. Večer matematike

<b>Nastavni predmet/ Razredni odjel</b>	<b><i>Večer matematike</i></b>  <b>1. i 2. razred</b>
<b>Nositelj aktivnosti</b>	<i>Iva Sever</i>
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<i>Izgrađivati pozitivan stav prema matematici. Suradnički učiti.</i>
<b>Troškovnik aktivnosti</b>	<i>Troškovi pripreme materijala</i>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<i>Poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanjem u zabavnim aktivnostima otkrivati zabavnu stranu matematike, stvarati nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi.</i>
<b>Način realizacije</b>	Radionice za učenike, roditelje i učitelje u prostoru škole
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<i>Četvrtak 2. prosinac 2021., 2 školska sata</i>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<i>Dodatne aktivnosti nakon redovne nastave</i>

## 8.2. Svjetski dan matematike

---

<b>Nastavni predmet/ Razredni odjel</b>	<b><i>Svjetski dan matematike</i></b> <b>1. i 2. razred</b>
<b>Nositelj aktivnosti</b>	<i>Iva Sever</i>
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<i>Izgrađivati pozitivan stav prema matematici. Suradnički učiti.</i>
<b>Nastavne cjeline</b>	<i>Sukladnost trokuta</i>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<i>Poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanjem u zabavnim aktivnostima otkrivati zabavnu stranu matematike, stvarati nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi.</i>
<b>Način realizacije</b>	Radionice za učenike na satu matematike
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<i>2. ožujak 2022. (prva srijeda u mjesecu)</i>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<i>Aktivnosti u redovnoj nastavi matematike</i>

### 8.3. Dan broja $\pi$

---

<b>Nastavni predmet/ Razredni odjel</b>	<b><i>Dan broja <math>\pi</math> (14.03.)</i></b>	<b>1. i 2. razred</b>
<b>Nositelj aktivnosti</b>	<i>Iva Sever</i>	
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<i>Izgrađivati pozitivan stav prema matematici. Suradnički učiti.</i>	
<b>Nastavne cjeline</b>	<i>Skup realnih brojeva</i>	
<b>Namjena aktivnosti</b>	<i>Poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanjem u zabavnim aktivnostima otkrivati zabavnu stranu matematike, stvarati nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi.</i>	
<b>Način realizacije</b>	Radionice za učenike na satu matematike	
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<i>15. ožujak 2022.</i>	
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<i>Aktivnosti u redovnoj nastavi matematike</i>	

## 8.4. Otvoreni dan matematike

---

<b>Nastavni predmet/ Razredni odjel</b>	<b>Otvoreni dan matematike</b> <b>1. i 2. razred</b>
<b>Nositelj aktivnosti</b>	<i>Iva Sever</i>
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<i>Izgrađivati pozitivan stav prema matematici.</i>
<b>Nastavne cjeline</b>	<i>Poslušati predavanja. Sudjelovati na radionicama. Pogledati interaktivne izložbe.</i>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<i>Popularizacija znanosti. Sudjelovanjem u zabavnim aktivnostima otkrivati zabavnu stranu matematike, stvarati nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi.</i>
<b>Način realizacije</b>	Posjet Matematičkom odsjeku za zainteresirane učenike
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<i>travanj 2022.</i>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<i>Aktivnosti u redovnoj nastavi matematike</i>

## 8.5. Dopunska nastava matematike

---

<b>Nastavni predmet/ Razredni odjel</b>	<b>Matematika - dopunska nastava</b>  <b>1. razred</b>
<b>Nositelj aktivnosti</b>	<i>Iva Sever</i>
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<i>Učenici će usvojiti osnovne nastavne sadržaje.</i>
<b>Nastavne cjeline</b>	<i>Skup realnih brojeva, potencije, linearne jednadžbe i nejednadžbe, linearna funkcija, podatci, sukladnost i sličnost, trigonometrija pravokutnoga trokuta</i>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<i>Pomoći učenicima koji imaju problema u savladavanju nastavnog sadržaja i samostalnom rješavanju zadataka. Poticati i razvijati matematičko mišljenje.</i>
<b>Način realizacije</b>	Održavanje dopunske nastave za učenike u učionici u vrijeme određeno za pisanje zadaće
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<i>četvrtkom 13:55 - 15:25 (po potrebi)</i>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<i>Praćenje i analiza rada na dopunskoj i redovnoj nastavi.</i>



<b>Nastavni predmet/ Razredni odjel</b>	<b>Matematika - dopunska nastava</b>  <b>2. razred</b>
<b>Nositelj aktivnosti</b>	<i>Iva Sever</i>
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<i>Učenici će usvojiti osnovne nastavne sadržaje.</i>
<b>Nastavne cjeline</b>	<i>Korijeni, kvadratna jednadžba, kvadratna funkcija, funkcije, krug i trigonometrija trokuta, geometrija prostora, geometrijska tijela, vjerojatnost, skup kompleksnih brojeva</i>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<i>Pomoći učenicima koji imaju problema u savladavanju nastavnog sadržaja i samostalnom rješavanju zadataka. Poticati i razvijati matematičko mišljenje.</i>
<b>Način realizacije</b>	Održavanje dopunske nastave za učenike u učionici u vrijeme određeno za pisanje zadaće
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<i>četvrtkom 11:55 – 13:25 ili 13:55 – 15:25 (po potrebi)</i>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<i>Praćenje i analiza rada na dopunskoj i redovnoj nastavi.</i>

## 8.6. Dopunska nastava informatike

---

<b>Nastavni predmet/ Razredni odjel</b>	<b><i>Informatika - dopunska nastava</i></b>  <b>2. razred</b>
<b>Nositelj aktivnosti</b>	<i>Iva Sever</i>
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<i>Učenici će usvojiti osnovne nastavne sadržaje.</i>
<b>Nastavne cjeline</b>	<i>Računalo kao sustav, podatci u računalu, matematičke osnove rada računala, stvaranje i predstavljanje sadržaja, logičke osnove računala, rješavanje problema programiranjem</i>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<i>Pomoći učenicima koji imaju problema u savladavanju nastavnog sadržaja i samostalnom rješavanju zadataka. Poticati i razvijati matematičko mišljenje.</i>
<b>Način realizacije</b>	<i>Održavanje dopunske nastave za učenike u učionici u vrijeme određeno za pisanje zadaće</i>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<i>četvrtkom 11:55 – 13:25 ili 13:55 – 15:25 (po potrebi)</i>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<i>Praćenje i analiza rada na dopunskoj i redovnoj nastavi.</i>

## 8.7. Dodatna nastava informatike i matematike

---

<b>Nastavni predmet/ Razredni odjel</b>	<b><i>Informatika - dodatna nastava</i></b>  <b>2. razred</b>
<b>Nositelj aktivnosti</b>	<i>Iva Sever</i>
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<i>Učenici će proširivati informatičko znanje i razvijati interes za informatiku i programiranje.</i>
<b>Nastavne cjeline</b>	<i>Računalo kao sustav, podatci u računalu, matematičke osnove rada računala, stvaranje i predstavljanje sadržaja, logičke osnove računala, rješavanje problema programiranjem i dodatni sadržaji koji zanimaju učenike</i>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<i>Poticati i razvijati informatičko mišljenje. Pripremati učenike za natjecanje, poticati ustrajnost pri programiranju i razvijati pozitivan odnos prema informatici i programiranju.</i>
<b>Način realizacije</b>	<i>Održavanje dodatne nastave za učenike u učionici u vrijeme određeno za pisanje zadaće</i>
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<i>četvrtkom 11:55 – 13:25 ili 13:55 – 15:25 (po potrebi)</i>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<i>Praćenje i analiza rada na dodatnoj nastavi i kroz rezultate natjecanja.</i>

---

<b>Matematika - dodatna nastava</b>	
<b>Nastavni predmet/ Razredni odjel</b>	<b>2. razred</b>
<b>Nositelj aktivnosti</b>	<i>Iva Sever</i>
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<i>Učenici će proširivati matematičko znanje i razvijati interes za matematiku.</i>
<b>Nastavne cjeline</b>	<i>Korijeni, kvadratna jednadžba, kvadratna funkcija, funkcije, krug i trigonometrija trokuta, geometrija prostora, geometrijska tijela, vjerojatnost, skup kompleksnih brojeva</i>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<i>Poticati i razvijati matematičko mišljenje i logičko zaključivanje. Pripremati učenike za natjecanje, poticati ustrajnost pri rješavanju logičkih matematičkih zadataka, razvijati pozitivan odnos prema matematici.</i>
<b>Način realizacije</b>	Održavanje dodatne nastave za učenike u učionici u vrijeme određeno za pisanje zadaće
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<i>četvrtkom 11:55 – 13:25 ili 13:55 – 15:25 (po potrebi)</i>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<i>Praćenje i analiza rada na dodatnoj nastavi i kroz rezultate natjecanja.</i>

<b>Matematika - dodatna nastava</b>	
<b>Nastavni predmet/ Razredni odjel</b>	<b>1. razred</b>
<b>Nositelj aktivnosti</b>	<i>Iva Sever</i>
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<i>Učenici će proširivati matematičko znanje i razvijati interes za matematiku.</i>
<b>Nastavne cjeline</b>	<i>Skup realnih brojeva, potencije, linearne jednadžbe i nejednadžbe, linearna funkcija, podatci, sukladnost i sličnost, trigonometrija pravokutnoga trokuta</i>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<i>Poticati i razvijati matematičko mišljenje i logičko zaključivanje. Pripremati učenike za natjecanje, poticati ustrajnost pri rješavanju logičkih matematičkih zadataka, razvijati pozitivan odnos prema matematici.</i>
<b>Način realizacije</b>	Održavanje dodatne nastave za učenike u učionici u vrijeme određeno za pisanje zadaće
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<i>četvrtkom 13:55 – 15:25 (po potrebi)</i>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<i>Praćenje i analiza rada na dodatnoj nastavi i kroz rezultate natjecanja.</i>

## 8.8. Sudoku

---

<b>Nastavni predmet/ Razredni odjel</b>	<b>Sudoku</b>  <b>1. i 2. razred</b>
<b>Nositelj aktivnosti</b>	<i>Vlasta Vančina, Iva Sever</i>
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<i>Razvijanje logičkog razmišljanja. Umirivanje uma i održavanje zdravim, povećavanje koncentracije i fokusa, poboljšavanje pamćenja, razvijanje vještina donošenja odluka i rješavanja problema.</i>
<b>Nastavne cjeline</b>	<i>Metode rješavanja sudokua</i>
<b>Namjena aktivnosti</b>	<i>Sudoku služi prvenstveno za zabavu, no on je također i odličan alat za treniranje mozga. Čestim igranjem može se poboljšati koncentracija, ali i inteligencija, te općenito snaga mozga.</i>
<b>Način realizacije</b>	Održavanje dodatne nastave za učenike koji žele znati nešto više o rješavanju sudokua u učionici u vrijeme određeno za pisanje zadaće
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<i>četvrtkom 11:55 – 13:25 ili 13:55 – 15:25 (po potrebi)</i>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<i>Praćenje i analiza rada na dodatnoj nastavi i kroz rezultate natjecanja.</i>

## 8.9. Kemija I biologija

Nastavni predmet/ Razredni odjel	<i>Kemija i biologija</i>	1. i 2. razred
Nositelj aktivnosti	kemija i biologija: prof. Katarina Švencbir -školska služba -školski suradnici -profesori pojedinačnih predmeta -učenici -roditelji	
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"><li>• upoznavanje učenika s muzejima u Hrvatskoj</li><li>• razvijanje ljubavi prema kulturi i kulturnoj baštini</li></ul> - povezivanje znanstvenih sadržaja s učenjem - osposobljavanje učenika za samostalno korištenje različitih izvora znanja - razvijanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina učenika kao i suradničkog učenja i timskog rada *program se ostvaruje kao zajednička terenska i projektna nastava u hrvatskom jeziku, povijesti, geografiji i likovnoj umjetnosti, latinskom jeziku, engleskom, njemačkom i talijanskom i ostvaruje se u učionici i na terenskoj nastavi prema ishodima GIK-a	
Namjena programa	-program je primarno namijenjen učenicima srednje (može i osnovne) škole	
Namjena aktivnosti	<i>Sudoku služi prvenstveno za zabavu, no on je također i odličan alat za treniranje mozga. Čestim igranjem može se poboljšati koncentracija, ali i inteligencija, te općenito snaga mozga.</i>	
Način realizacije	Izlet u muzej krapinskih neandertalaca <a href="https://mkn.mhz.hr/">https://mkn.mhz.hr/</a> Prijevoz: organizirani autobus	
Vremenik aktivnosti	-tijekom školske godine (kazalište, kino, knjižnica) -Noć muzeja : siječanj 2022. -Advent Zagreb: prosinac/siječanj -izlet: drugo polugodište/proljeće	
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	-praćenje učeničkih sudjelovanja, zainteresiranosti za pojedine projekte; usmjeravanje	

## 9. PRAĆENJE I VREDNOVANJE OSTVARIVANJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

---

Unapređenje i osiguravanje kvalitete rada i obrazovanja prioritetni je razvojni cilj Škole. Razvoj sustava vanjskog vrednovanja i samovrednovanje škole osigurava stalno praćenje učinkovitosti odgojno-obrazovnog rada radi stalnog unapređenja. Škola surađuje s iskusnim mentorima waldorfske pedagogije koji imaju savjetodavnu ulogu u radu Škole.

Vanjsko vrednovanje podrazumijeva uključenost svih nositelja odgojno-obrazovnog rada, kao i svih sudionika i korisnika odgoja i obrazovanja. Uvođenje državne mature kao oblika vanjskog vrednovanja jest stalni sustav vanjskog praćenja ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja. Državna matura znači standardizirano mjerenje i vrednovanje znanja i sposobnosti učenika nakon završetka općeg srednjeg obrazovanja, odnosno četverogodišnjeg strukovnog obrazovanja, za učenike koji žele polagati državnu maturu. Državna matura kao oblik vanjskog vrednovanja predstavlja jednak ispit za sve učenike. Stoga su rezultati državne mature najobjektivniji način prikazivanja učeničkih postignuća učenicima, roditeljima i nastavnicima.

Samovrednovanje je osnovni uvjet za unapređenje kvalitete obrazovanja. Ono ima informativnu vrijednost koja zahvaća individualne i subjektivne okolnosti s obzirom na pojedinca, sredinu i životne okolnosti u kojima škola i učenici djeluju. Stoga je važno pratiti one okolnosti koje utječu na pedagoški proces i krajnji uspjeh učenika i škole.

Školski kurikulum donesen za školsku godinu 2021./2022. ostvarivat će se podjednakim zajedničkim radom svih sudionika školske zajednice. Njegovo ostvarivanje pratit će ne samo nastavnici škole, već i svi sudionici javnog i kulturnog života lokalne zajednice i šire.

Škola je otvorena za svaku buduću suradnju i aktivnost koja će se dogoditi, a nije predviđena Školskim kurikulumom ukoliko ona bude doprinosila unapređenju odgojno-obrazovnog procesa.



Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10 i 90/11) i članka 12. i 26. Statuta srednje škole Epoha Zagreb, Sopot 2, 10 090 Zagreb, Podsused

Školski odbor

na prijedlog ravnatelja Škole donosi

Školski kurikulum za školsku godinu 2021./2022. na sjednici Školskog odbora održanoj  
30.09.2021.

Ravnateljica:

Renata Brekalo



---

Predsjednica školskog odbora:

Lea Brezar



---

KLASA:

URBROJ:

Zagreb,